



**VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V BRNĚ**  
BRNO UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



**FAKULTA PODNIKATELSKÁ  
ÚSTAV MANAGEMENTU**

FACULTY OF BUSINESS AND MANAGEMENT  
INSTITUTE OF MANAGEMENT

## **STUDIE PODMÍNEK TENISOVÝCH AKTIVIT V HRADCI KRÁLOVÉ**

A STUDY OF CONDITIONS OF TENNIS ACTIVITIES IN HRADEC KRÁLOVÉ

**BAKALÁŘSKÁ PRÁCE**  
BACHELOR'S THESIS

**AUTOR PRÁCE**  
AUTHOR

**VOJTĚCH MUNZAR**

**VEDOUCÍ PRÁCE**  
SUPERVISOR

**PhDr. LUCIE PERIČKOVÁ, Ph.D.**

BRNO 2015

## **ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

**Munzar Vojtěch**

---

Management v tělesné kultuře (6208R168)

Ředitel ústavu Vám v souladu se zákonem č.111/1998 o vysokých školách, Studijním a zkušebním řádem VUT v Brně a Směrnicí děkana pro realizaci bakalářských a magisterských studijních programů zadává bakalářskou práci s názvem:

**Studie podmínek tenisových aktivit v Hradci Králové**

v anglickém jazyce:

**A Study of Conditions of Tennis Activities in Hradec Králové**

Pokyny pro vypracování:

Úvod  
Cíle práce, metody a postupy zpracování  
Teoretická východiska práce  
Analýza současného stavu  
Vlastní návrhy řešení  
Závěr  
Seznam použité literatury  
Přílohy

Seznam odborné literatury:

- ČÁSLAVOVÁ, Eva. Management a marketing sportu. Praha: Olympia, 2009. ISBN 978-80-7376-150-9.
- HODAŇ, Bohuslav a Vladimír HOBZA. Financování tělesné kultury jako složky občanské společnosti. Olomouc: Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-244-2658-7.
- HOBZA, Vladimír a Jaroslav REKTOŘÍK. Základy ekonomie sportu. Praha: Ekopress, 2006. ISBN 80-86929-04-3.
- KARLÍČEK, Miroslav. Základy marketingu. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4208-3.
- NOVOTNÝ, Jiří. Ekonomika sportu: vybrané kapitoly. 2. vyd. Praha: Oeconomica, 2009. ISBN 978-80-245-1521-2.

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Lucie Peričková, Ph.D.

Termín odevzdání bakalářské práce je stanoven časovým plánem akademického roku 2014/2015.

L.S.

---

prof. Ing. Vojtěch Koráb, Dr., MBA  
Ředitel ústavu

---

doc. Ing. et Ing. Stanislav Škapa, Ph.D.  
Děkan fakulty

V Brně, dne 28.2.2015

## **Abstrakt**

Bakalářská práce se zabývá studií podmínek provozování tenisových aktivit se zaměřením na děti a mládež v Hradci Králové. V teoretických východiscích jsou vysvětleny základní pojmy zabývající se pohybem a zdravím, managementem a metodami zpracování práce. V analýze byl řešen a zmapován podíl zájmových kroužků sportovního zaměření na základních školách v Hradci Králové a situace ohledně možnosti pronájmu tenisových dvorců a nabídka tenisových kurzů pro děti v konkurenčním prostředí. Na základě výsledků ankety respondentů ve školním věku byl proveden návrh na zřízení tenisového kroužku na škole včetně cenové kalkulace.

## **Abstract**

Bachelor Thesis deals with a study of conditions of tennis activities for children and youth in Hradec Králové. Key expressions on health, management and methods applied in thesis are described in the theoretical part of the paper. Sport hobby groups and current situation of a competitive environment are solved and consequently mapped in the analysis. A concept for a tennis hobby group and its calculation was created on the basis of the findings gained from the survey which was run with respondents from primary school in Hradec Králové.

## **Klíčová slova**

Anketa, kalkulace, SWOT analýza, tenis

## **Keywords**

Survey, calculation, SWOT analysis, Tennis

### **Bibliografická citace**

MUNZAR, V. *Studie podmínek tenisových aktivit v Hradci Králové*. Brno: Vysoké učení technické v Brně, Fakulta podnikatelská, 2015. 60 s. Vedoucí bakalářské práce PhDr. Lucie Peričková, Ph.D.

### **Čestné prohlášení**

Prohlašuji, že předložená bakalářská práce je původní a zpracoval jsem ji samostatně. Prohlašuji, že citace použitých pramenů je úplná, a že jsem ve své práci neporušil autorská práva (ve smyslu Zákona č. 121/2000 Sb., o právu autorském a o právech souvisejících s právem autorským).

V Brně dne 25. května 2015

.....  
Podpis

## **Poděkování**

Děkuji vedoucí bakalářské práce PhDr. Lucii Brůžkové, Ph.D. za účinnou metodickou, pedagogickou a odbornou pomoc a další cenné rady při zpracování mé bakalářské práce.

# OBSAH

ÚVOD.....	10
1 CÍLE PRÁCE, METODY A POSTUPY ZPRACOVÁNÍ.....	11
1.1 Cíle práce .....	11
1.2 Metody a postupy zpracování .....	11
2 TEORETICKÁ VÝCHODISKA PRÁCE .....	12
2.1 Pohyb a zdraví.....	12
2.1.1 Sport v současné společnosti .....	13
2.1.2 Financování sportu.....	14
2.1.3 Tenis.....	14
2.2 Marketing a management .....	16
2.2.1 Marketing a marketingová koncepce .....	16
2.2.2 Sportovní marketing .....	17
2.2.3 Sportovní management .....	17
2.3 Metody zpracování.....	19
2.3.1 SWOT analýza.....	19
2.3.2 Kalkulace .....	19
2.3.3 Bod zvratu.....	20
2.3.4 Kvantitativní výzkum .....	21
3 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU .....	23
3.1 Monitoring zájmových sportovních kroužků .....	25
3.2 Monitoring konkurence .....	28
3.3 Anketní šetření .....	31
4 VLASTNÍ NÁVRHY ŘEŠENÍ .....	41
4.1 Náplň kroužku.....	42
4.2 Cenová kalkulace .....	44
4.2.1 Náklady za trenéry .....	45
4.2.2 Náklady za pronájem .....	46
4.2.3 Bod zvratu.....	50
4.3 SWOT analýza tenisového kroužku.....	52
ZÁVĚR.....	54
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY .....	56



SEZNAM TABULEK, GRAFŮ, OBRÁZKŮ .....	58
SEZNAM PŘÍLOH.....	60
Anketní šetření .....	I
Tabulka výsledků anketního šetření .....	II

## ÚVOD

Tato bakalářská práce se zabývá studií podmínek provozování tenisových aktivit. Je zaměřená na děti a mládež v Hradci Králové. Téma jsem si zvolil, protože jsem tenis hrál od 2. třídy v tenisovém klubu Tenis – centrum Hradec Králové, kde jsem se naučil technice hry a nácviku tenisových dovedností.

Z vlastní zkušenosti vím, jak je tenis finančně náročný sport, jelikož jsem v tenisovém prostředí strávil několik let jako člen klubu. Dospěl jsem k myšlence, že ne každý rodič si může dovolit své dítě podporovat, tak jako mě, když jsem s tenisem díky finanční situaci musel v dorosteneckém věku skončit. Tenisové aktivity jsem volil již neorganizovaně ve volném čase s přáteli.

Současné děti volný čas tráví převážně sledováním televize. Vzájemně mezi sebou komunikují prostřednictvím sociálních sítí, odpočinek řeší s mobilem a tabletem v ruce. Jelikož uvedené faktory mají negativní vliv na jejich psychický a fyzický vývoj, je nezbytně nutné rozšiřovat a prosazovat preventivní opatření, a to nejúčinnějším způsobem - pohybovými aktivitami.

Pilotní myšlenka této BP vznikla také z popudu viděné reality kolem mě, jelikož mám mladší sestru na druhém stupni ZŠ a sleduji často chování jejich vrstevníků. Řada z nich, bohužel i dívky, už od 6. třídy kouří, nesportují. Začal jsem se tedy cíleně zajímat o danou věkovou skupinu, její zájmy, záliby. Jaké jsou příčiny nezájmu o sportování? Mají v dnešní době dostatečné nabídky a podněty ke sportovnímu vyžití? Na jaký druh sportu lze současné děti nalákat?

V rámci anketního šetření jsem se snažil získat odpovědi od žáků ZŠ na některé z výše uvedených otázek. Cíleně byly směřovány na tenis a došel jsem k zjištění, že je o něj mezi dětmi na základních školách velký zájem. Napadla mne tedy myšlenka zpřístupnit tento jinak finančně nákladný sport i dětem ze sociálně slabších rodin, tím že by děti mohly tento sport realizovat přímo na základní škole v rámci volnočasových aktivit.

# **1 CÍLE PRÁCE, METODY A POSTUPY ZPRACOVÁNÍ**

## **1.1 Cíle práce**

Cílem práce je vypracování studie zabývající se podmínkami provozování tenisových aktivit zaměřených pro děti a mládež v Hradci Králové.

Dílčím cílem je zjistit zájem žáků o tenisový kroužek a vypracovat jeho návrh.

## **1.2 Metody a postupy zpracování**

Na základě analýzy a monitoringu prostředí, dojde ke zmapování podmínek v tenise pro potenciální využití (podnikatele) nebo skupinu podnikatelů v dané lokalitě. Studie by měla být dostupná pro „sociálně slabší“ skupiny dětí, které projevují zájem o tenis. Cílová skupina – děti mladšího a staršího školního věku zapojením do pohybových aktivit bude motivována ke zdravému životnímu stylu. V rámci ověřování metod bude využit monitoring průzkumu nabídky sportovních kroužků na základních školách v Hradci Králové. Zde budou zkoumány vztahy založené např. na závislosti: různých druhů sportů, procentuální nabídce všech druhů sportů, převaze konkrétního typu sportu, výskytu tenisu v celkové škále jednotlivých sportů. V další části bude proveden monitoring situace ohledně možnosti pronájmu tenisových dvorců a nabídky tenisových kurzů pro děti v konkurenčním prostředí tenisových klubů.

Další část bude věnována anketnímu šetření. Ve vlastních návrzích bude proveden návrh na zřízení tenisového kroužku, cenová kalkulace a SWOT analýza.

## 2 TEORETICKÁ VÝCHODISKA PRÁCE

Člověk je společně s živými organismy součástí živé přírody. Biologicky je k tomu předurčen. Dýchá, přijímá živiny, vylučuje odpadní látky, rozmnožuje se, roste, vyvíjí se a především se pohybuje a reaguje na změny prostředí. Tyto základní charakteristiky má společně s ostatními představiteli živočišné říše a člověka provází po celý jeho život (1).

### 2.1 Pohyb a zdraví

*„Na kvalitu života je v současnosti soustředěna pozornost řady společenských věd. Kvalita života by měla být alternativním ukazatelem k HDP. Měla by objektivněji vypovídat o celkové úrovni života v jednotlivých státech. Sport jako společenský fenomén zde hraje nezastupitelnou roli“ (2, s. 57).*

Pohybová aktivita má značný ekonomický potenciál a to zejména v oblastech redukce léčebných nákladů, zvyšování produktivity práce a ve vytváření zdravějšího fyzického a sociálního prostředí. Nízká úroveň pohybové aktivity ovlivňuje ekonomicky nejen jednotlivce, ale i celou společnost (3).

*„Zdravotnická i vědecká evidence potvrzuje, že pravidelná pohybová aktivita může snížit o 30 – 50 % riziko řady neinfekčních nemocí jako jsou mrtvice, úmrtí na kardiovaskulární choroby, rakovina tlustého střeva, cukrovka typu 2 a vysoký krevní tlak, ICHS anebo infarkt. Pravidelná pohybová aktivita pomáhá také kontrolovat tělesnou hmotnost, přispívá ke zdraví kostí, svalů a kloubů, u starších lidí snižuje riziko pádů, snižuje bolesti při artritidě, symptomy úzkosti a deprese, přispívá ke snížení hospitalizací, návštěv lékaře a nákupu léků. Uvedené nemoci jsou tedy i důsledkem pohybové nedostatečnosti, která je vedle kouření, hypertenze a dyslipidemie jejich čtvrtým hlavním rizikovým faktorem“ (3, s. 13).*

Lidé cvičí proto, že jsou zdraví a díky své geneticky podmíněné zdatnosti jsou motivováni k tomu, aby nadbytek energie věnovali záměrnému pohybu. Tato motivace je častější u dětí a mládeže a je v podstatě přirozená (4).

### 2.1.1 Sport v současné společnosti

*„V současnosti se ve světě šíří pojem sport pod heslem: Sport pro všechny. Jde o zdůraznění prapůvodního pojetí sportu, kde se soutěžení orientuje na překonávání jednotlivých stupňů zdatnosti jedince“ (2, s. 19).*

Sport je označován jako celosvětový společenský fenomén, který nabývá čím dál tím více na významu. Bez sportu si neumíme představit náš společenský život. Ve své podstatě má sport nehmotný charakter, který je tvořen řadou rozmanitých činností. Aby lidé mohli tyto činnosti provádět, potřebují určitě materiální podmínky. Máme tedy nehmotné činnosti neboli produkty sportu, pro jejichž provádění potřebujeme určité materiální prostředí. (2).

V České republice jsou sport a tělovýchova významným způsobem podporovány v rámci veřejného sektoru. Oblast tělesné výchovy a sportu je nejvíce obsažena především v odvětví rozvoje člověka. Tam patří školství, kultura, tělesná kultura, sport, zdravotnictví, sociální služby (2).

Ve volnočasových aktivitách si získal sport velkou oblibu. Je tomu tak u lidí, kteří se mu věnují nejen aktivně, ale i u zájemců o rekreační sport nebo u pasivně sledujících. Jelikož si lidé dokáží lépe organizovat svůj volný čas, mají logicky více prostoru se věnovat svým koníčkům. Důležitým faktorem hraje také dostupnost a cena sportovních aktivit (5).

V očích veřejnosti je sport velmi atraktivní činností především díky svému herním a soutěžnímu pojetí. Sporty lze kategorizovat následovně (6):

- vrcholový
- výkonnostní
- sportovní příprava mládeže
- rekreační sport, respektive pohybová aktivita

### **2.1.2      Financování sportu**

Financování sportu je z nejširšího hlediska členění zabezpečeno ze dvou zdrojů – z veřejných a soukromých. Každá oblast má svá specifika a opodstatnění. V mnohých případech dochází k prolínání financování z obou těchto oblastí (7).

Mezi složky financování sportu patří státní rozpočet, zdroje z krajských a municipálních rozpočtů, příjmy z vlastní a vedlejší činnosti, ze soukromých zdrojů: výtěžek ze sázkových her společnosti Sazka a také od firem a domácností (7, s. 101).

Nejčastější finanční formou podpory sportu z úrovně vlády a úrovní krajských či místních samospráv je forma prostřednictvím dotací. V zásadě existují dvě základní formy dotací a to dotace účelové, které jsou specifické a neúčelové, neboli všeobecné. Účelové dotace jsou poskytovány na předem stanovený účel. Neúčelové jsou určeny pro příjemce, který má možnost si podle svého uvážení zvolit na co je užije (2).

### **2.1.3      Tenis**

Tenis je individuální sportovní hra, která je velmi oblíbená a rozšířená na všech kontinentech po celém světě. Někdy bývá označován jako „bílý sport“. Miliony hráčů se této hře „gentlemanů“ věnují v rekreační formě, pro něž je tenis formou aktivního odpočinku, ale také společenskou událostí, kde se mohou potkat se svými přáteli v příjemném sportovním duchu (8).

Historicky má svůj počátek ve Francii, nicméně patent a pravidla byly představeny celému světu až v 19. století Angličany. Tenis je míčová síťová hra, která se hraje s raketou. Cílem hry je umístit co nejlépe tenisový míč na opačnou stranu dvorce, aby pro soupeře bylo co možná nejobtížnější odehrát ho zpět (9).

Existují různé varianty této hry. Základní variantou je dvouhra (single), kde proti sobě nastupují vždy 2 protihráči na opačných stranách tenisového dvorce (kurtu), který je v půli rozdělen sítí a kolem dokola ohraničen čarami, které tvoří vyhrazené pole (10).

V současné době existuje celá řada nejrozmanitějších druhů povrchu dvorců, na kterém lze tenis hrát. Mezi rychlé povrchy patří kurty z parket, hladkých hmot nebo z trávy. Středně rychlé jsou kurty asfaltové, betonové či různé druhy zdrsňených umělých hmot. Nejpomalejším povrchem je antuka, jež je tvořena z drcených cihel (11).

Dalšími variantami hry jsou čtyřhry (double), kde proti sobě nastupují buď 2 ženy, nebo 2 muži. Poslední variantou je smíšená čtyřhra, zde jsou páry smíšené (10).

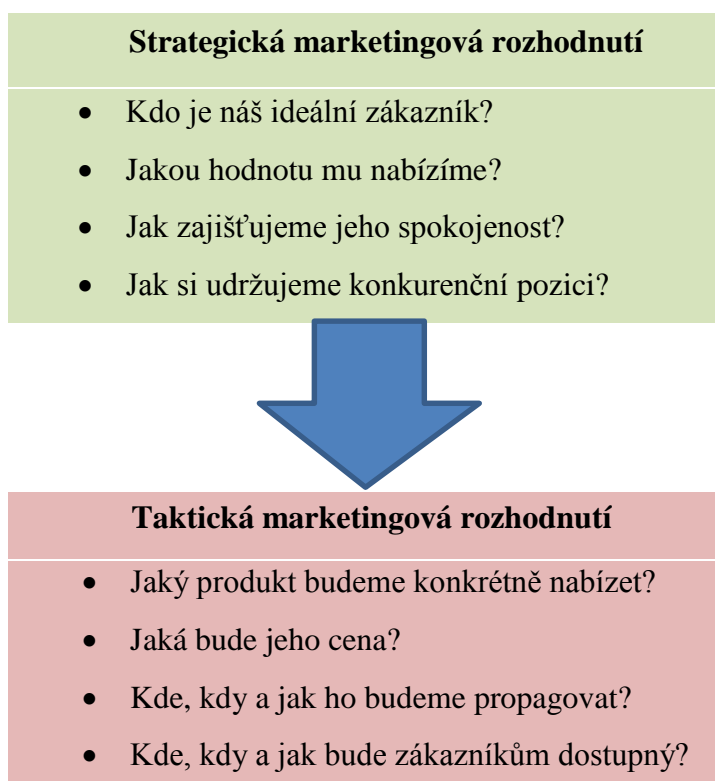
Tenis je úžasná hra, která obsahuje obrovské množství rozmanitých výměn míčů mezi soupeři. Ve své podstatě je to jediná hra, kde ačkoliv hráč odehraje v jednom gamu nebo setu celou řadu vynikajících míčů, nemusí to ještě znamenat výhru v zápase (11).

## 2.2 Marketing a management

### 2.2.1 Marketing a marketingová koncepce

*„Definice marketingu je celá řada. Podle britského Chartered Institute of Marketing představuje marketing manažerský proces sloužící k identifikaci, anticipaci a uspokojování požadavků zákazníků a to se ziskem“ (12, s. 18).*

Marketing má svoji strategickou a taktickou rovinu (viz obr. č. 1). Strategický marketing zahrnuje podnikatelská rozhodnutí ve vztahu k zákazníkům a konkurenci. Jedná se zejména o otázky: „kdo je náš ideální zákazník“, „jakou hodnotu mu nabízíme“, „jak zajišťujeme jeho spokojenost“ nebo „jak si udržujeme pozici vůči konkurenci“ (12).



**Obrázek č. 1: Strategická a taktická rovina marketingu**  
(Zdroj: vlastní zpracování podle (12))



### 2.2.2 Sportovní marketing

V zahraniční literatuře se objevují ucelená pojetí marketingu ve sportu. Američané B. G. Pitts a D. K. Stotlar definují sportovní marketing: *„Jako proces navrhování a zdokonalování činností pro výrobu, oceňování, propagaci a distribuci sportovního produktu tak, aby byly uspokojeny potřeby a přání zákazníků a bylo dosaženo cílů firmy“* (13, s. 99).

Význam a uplatňování marketingu v oblasti sportu je v posledních letech zřetelný. Aplikace marketingu je charakteristická převážně pro organizace zabývající se výrobou převážně sportovního zboží (13).

*„V tržním prostředí sportu je důležité mít informace o konkurenci. Tyto informace slouží k formování marketingové strategie. Jde o to, sledovat a sbírat informace o společnostech a organizacích, pohybujících se ve stejné obchodní činnosti. Analýzy tohoto typu zachycují trendy a pohyb společností, jejich nabídky produktů, vývoj produktů, finanční situaci a celou řadu dalších faktorů“* (13, s. 102)

### 2.2.3 Sportovní management

*„Pojem sportovní management lze chápat jako způsob uceleného řízení tělovýchovných a sportovních svazů, spolků, klubů, tělovýchovných jednot, družstev, které alespoň zčásti akcentují podnikatelsky orientované chování. Zde jde zcela bezvýhradně přímo o způsob řízení v podnikatelském sektoru výroby sportovního zboží či provozování placených tělovýchovných a sportovních služeb“* (13, s. 18).

Vzniku uvedených pojmů vděčíme samotné tělovýchovné a sportovní praxi. Díky její cílené snaze o efektivní využití vysokých finančních obnosů, uplatňování komerčních zájmů, cílevědomému chování v prostředí sportovní konkurence, řešení specifických problémů vedení mládeže a zabezpečování sportovní administrativy (13).

## **Sportovní manažer**

Manažery ve sportu jsou (13):

- Manažeři působící na úrovni vedení sportovních činností, jako vedoucí družstev i jednotlivců ve vyšších soutěžích, odborníci pracující na mezinárodních akcích.
- Manažeři, vykonávající funkci určitého sportovního spolku nebo organizace, členové svazů, výborů a středisek.
- Manažeři podnikající s výrobky sportovního zboží či provozující tělovýchovné služby nebo jinak zaměřené sportovní aktivity.

## **2.3 Metody zpracování**

### **2.3.1 SWOT analýza**

Mezi nejčastěji používané nástroje analýzy patří SWOT analýza. Jde o obecný analytický rámec a postup, který vychází z identifikace a posuzování významnosti faktorů z pohledu silných (Strenghts) a slabých (Weaknesses) stránek zkoumaného objektu, dále i z pohledu příležitostí (Opportunities) a hrozeb (Threats), kterým bude zkoumaný objekt vystaven (14).

Měli bychom si uvědomit, že:

- Silné i slabé stránky jsou ve své podstatě interní faktory, nad kterými máme určitou kontrolu a které můžeme ovlivňovat
- Hrozby a příležitosti patří mezi externí vlivy, které samy o sobě neovlivníme, ale můžeme na ně reagovat v rámci přizpůsobení záměru (14).

### **Rozpočet**

Rozpočtem je finanční plán zahrnující příjmy a výdaje organizace za určené časové období. Ukazuje plánovaný (očekávaný) vývoj v peněžních jednotkách. Pokud jsou výnosy vyšší než náklady, hovoříme o ziskovosti. Naopak pokud jsou náklady vyšší než výnosy, jedná se o ztrátovost (15).

### **2.3.2 Kalkulace**

Kalkulace znamená (16):

- Činnost kalkulování, kdy podle typu kalkulace určujeme náklady (předběžná) nebo zjišťujeme náklady (výsledná) na přímo danou jednotku výkonů. V takových případech se jedná o vyhotovování kalkulací.
- Výsledek kalkulace, jenž je vytvořen na kalkulační jednici z předem určených položek nebo jejich součtu.

- Mezi kalkulace patří také část informačního systému organizace, která získává údaje především z rozpočtnictví a nákladového účetnictví.

### **2.3.3 Bod zvratu**

Bodem zvratu je okamžik vycházející z anglického pojmu „Break Even Point“. Ve své podstatě je to vyjádřené množství produkce, od kterého podnik tvoří zisk a stává se tak rentabilním. Tento bod nastává, když jsou pokryty veškeré náklady příjmy. Bod zvratu nám můžeme odhalit hned několika následujícími skutečnostmi (17):

- Minimální množství výroby zabezpečující rentabilitu.
- Minimální využití výrobní kapacity, při které výroba není ztrátová.
- Maximální výrobní náklady výrobku aniž by byl ztrátový.
- Objem výroby kdy podnik dosahuje maximálního zisku.

### 2.3.4 Kvantitativní výzkum

*„Podstata kvantitativního výzkumu spočívá ve zkoumání vztahů mezi proměnnými. V kvantitativním výzkumu se realita zachycuje pomocí proměnných, jejich hodnoty se zjišťují měřením a primárním cílem je nalézt, jak jsou proměnné rozloženy a zvláště jaké jsou mezi nimi vztahy a proč tomu tak je“ (18, s. 12)*

Kvantitativní znamená, že šetření je navrženo tak, aby přineslo numerická data měřením proměnných. Šetření se zabývá vztahy mezi proměnnými, což znamená, že v šetření nepůjde pouze o popis proměnných a jejich rozložení. Cílem bude zkoumání toho, v jakém vztahu jsou proměnné mezi sebou (18).

Nejčastěji používanými druhy šetření jsou šetření malého rozsahu a průřezová šetření. Šetření malého rozsahu znamená, že se soustředí na situace, kdy výzkumníci mají limitované zdroje, a proto jsou omezeni ve velikosti a rozsahu šetření, které provádějí. Průřezové šetření znamená, že v šetření se shromažďují data v jednom časovém bodě, a ne ve více časových okamžicích. Tato metoda je běžná zvláště ve studentských pracích (18).

*„Šetření, které je založené na dotaznících vyplňovaných respondenty, představuje zjednodušení toho, jak je možné data v šetření sbírat. Existují další možnosti, ale dotazník vyplňovaný samotným respondentem (způsobem tužka a papír) je nejběžnější metodou sběru dat v kvantitativním šetření“ (18, s. 14).*

#### **Strategie kvantitativního šetření**

Kvantitativní šetření začíná cílem a výzkumnými otázkami. Ty určí proměnné, kterým se bude ve studii věnovat pozornost. Základním záměrem kvantitativního šetření je změřit u skupiny lidí tyto proměnné a podívat se v jakém jsou vztahu mezi sebou v získaném vzorku (18):

- Musíme se rozhodnout, jaký bude účel a cíle a co chceme zjistit pomocí našeho šetření. Pracujeme na návrhu cílů a formulaci výzkumných otázek. Pokud budou dostatečně specifické, řeknou nám, o jaké proměnné se máme zajímat a jaká data potřebujeme k zodpovězení otázek.
- Musíme se rozhodnout, kolik proměnných budeme měřit, jak budeme data získávat – jaké otázky při sbírání dat budeme klást a jak je budeme klást?
- Musíme se také rozhodnout, jak budeme data analyzovat, aby získané výsledky představovaly odpovědi na naše otázky.

### **Cíle šetření**

*„Cíle výzkumu jsou tvrzení – na vhodné úrovni obecnosti a abstrakce -, co chce šetření vyzkoumat. Určují celkové cíle a účel výzkumu. Mohou být vyjádřeny jedním tvrzením nebo vyžadují několik tvrzení“ (18, s. 42).*

### 3 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Město Hradec Králové je přirozená krajská metropole, která se nachází pouhých 100 kilometrů východně od Prahy. Statisíkové město plné zeleně leží na soutoku řek Labe a Orlice. Bohatá historie města sahá hluboko do minulosti. Dokládá to první dochovaná písemná zmínka z roku 1225 (19).

Město pod Bílou věží, jednou z nejvýraznějších dominant východočeské metropole, se pyšní i dalšími gotickými, renesančními a barokními stavbami (Santini, Lurago). Moderní česká architektura v duchu secese a funkcionalismu je dílem světově proslulých architektů profesora Jana Kotěry a jeho žáka Josefa Gočára, jehož pozoruhodná urbanistická koncepce vzbuzuje dodnes obdiv a byla inspirací pro několik dalších generací architektů. Stala se podnětem k tomu, že Hradec Králové je nazýván „Salónem republiky“. S městem je spjata i existence tří vysokých škol, které každoročně poskytují tisícům studentů příležitost ke vzdělání v řadě oborů. Studenti život ve městě obohacují o mnoho kulturních projektů a aktivit (19).

Je zde sedmnáct základních škol, které jsou zřizované Statutárním městem Hradec Králové. Na některých školách se nachází také škola mateřská. Je tomu tak v deseti případech.

Důvodem, proč je nabídka zaměřena právě na děti, je následující. Pohybová aktivita dětí je nezastupitelnou složkou životního způsobu dětské populace. Zjednodušeně můžeme konstatovat, že čím nižší věk dětí, o to větší význam má pohybová aktivita pro celoživotní zdraví a z dlouhodobého hlediska chápanou kvalitu života a životní způsob. S rostoucím věkem dochází ke snižování úrovně pohybu s četnými negativními zdravotními a sociálními důsledky (3).

#### **Monitoring zájmových kroužků**

Monitoring zájmových kroužků byl sledován na všech základních školách zřizovaných městem v Hradci Králové. Byly sledovány výroční zprávy jednotlivých škol, z čehož byly informace poskytnuty v této části práce. Následně byly zakomponovány výsledky

dvanácti škol, jelikož zbylých šest škol neuvádí zájmové kroužky ve svých výročních zprávách a školních vzdělávacích programech.

### **Monitoring konkurence**

Bylo provedeno průzkumné šetření nabídky pronájmů kurtů uvedených tenisových klubů v Hradci Králové v letním a zimním období. Na základě internetových zdrojů (20) a vlastního šetření byla vypracována tabulka č. 3. Cílem bylo zmapovat podmínky pro potenciální využití tenisových kurtů.

### **Anketní šetření**

V rámci anketního šetření (se souhlasem rodičů) bylo osloveno osobně sto náhodných respondentů na Základní škole Josefa Gočára. Škola byla vybrána na základě náhodného výběru z dvanácti škol, které měly v nabídce sportovní kroužek.



### 3.1 Monitoring zájmových sportovních kroužků

Výsledný sběr dat informací byl získán z výročních zpráv a ze ŠVP. Bylo provedeno průzkumné šetření nabídky zájmových kroužků na dvanácti základních školách zřizovaných Statutárním městem Hradci Králové. Tyto školy byly zvoleny na základě toho, že mají v nabídce sportovní kroužky. Na ostatních čtyřech školách byly kroužky s kulturní tematikou. Na základě vlastního šetření byla vypracována tabulka č. 1.

Monitoring byl zaměřen na sportovně orientované kroužky (viz tabulka č. 1). Nejvíce sportovních kroužků (9) má v nabídce Základní škola Bezručova, poté následuje ZŠ Štefcova (7) a ZŠ Josefa Gočára (6).

Zbýlé školy s absencí sportu jsou uvedeny v tabulce č. 2.

**Tabulka č. 1: Počet sportovních kroužků na školách**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

Název školy	Počet sportovních kroužků
ZŠ Bezručova (A)	9
ZŠ Habrmanova (B)	1
ZŠ Jiráskovo náměstí (C)	1
ZŠ Sever (D)	7
ZŠ Milady Horákové (E)	4
ZŠ Nový Hradec (F)	4
ZŠ Plotiště (G)	5
ZŠ Kukleny (H)	5
ZŠ Štefánikova (I)	5
ZŠ Štefcova (J)	7
ZŠ Malšova Lhota (K)	3
ZŠ Josefa Gočára (L)	6

**Tabulka č. 2: Počet sportovních kroužků na ostatních školách**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

<b>Název školy</b>	<b>Počet sportovních kroužků</b>
ZŠ Pouchov	0
ZŠ Mandysova	0
ZŠ SNP	0
ZŠ Úprkova	0
ZŠ Svobodné Dvory	0

Ve školách jsou nabízeny dětem a mládeži následující kroužky (viz tabulka č 3). Z tabulky je patrné, že nejvíce převažuje kroužek pohybové hry, jenž je provozován prakticky na každé základní škole a to celkem 10x. Druhou nejčastější sportovní aktivitou je florbal, který se vyskytoval 7x. Třetí v pořadí se umístily míčové hry společně s tanečním kroužkem a to celkem na pěti školách. Dalším v pořadí byly volejbal a gymnastika, celkem ve čtyřech školách. Potom následuje kopaná, vyskytuje se 3x. V kroužcích včetně plavání a atletiky, které se vyskytovaly 2x, stojí za to zmínit poměrně netradiční sporty jako je golf, kinbal a zumba. Poslední kategorií kroužků jsou 1x se vyskytující např.: sportovní gymnastika, turistický kroužek, kendo, bojové umění, šachy a netradiční sporty. Horní řádek označuje celkový počet kroužků v rámci jednotlivých škol.

V nabídce se neobjevuje tenisově zaměřený kroužek.

**Tabulka č. 3: Nabídka kroužků**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

<b>Celkem kroužků</b>	9 (A)	1 (B)	1 (C)	7 (D)	4 (E)	4 (F)	5 (G)	5 (H)	5 (I)	7 (J)	3 (K)	6 (L)	
Pohybové hry													10
Florbal													7
Míčové hry													5
Taneční kroužek													5
Volejbal													4
Gymnastika													4
Malá kopaná													3
Golf													2
Kinbal													2
Zumba													2
Plavání													2
Košíková													2
Atletika													2
Sportovní gym.													1
Turistický kroužek													1
Kendo													1
Bojové umění													1
Šachy													1
Netradiční sporty													1

Z výsledného monitoringu vyplývá, že nejčteněji (21 %) jsou zastoupeny pohybové hry (viz graf č. 1). Je zajímavé, že žádná škola neposkytuje kroužek zaměřený na tenis, i přestože jsou v nabídce uvedeny finančně mnohem náročnější sporty např. golf.



**Graf č. 1: Výskyt kroužků**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

## 3.2 Monitoring konkurence

V rámci monitoringu konkurence bylo provedeno průzkumné šetření nabídky pronájmů kurtů a trenérské školy pro děti níže uvedených tenisových klubů v Hradci Králové v letním a zimním období. Na základě internetových zdrojů (20) a vlastního šetření byla vypracována tabulka č. 3. Záměrem bylo zmapovat konkurenci.

**Tenis – centrum HK** je největším klubem co se týče zázemí a možností využití tenisových pronájmů. Pronájem kurtů má v nejvyšší cenové hladině.

**LTC HK** nabízí menší prostory pronájmů v zimě, ale naopak v létě mají o 1 kurt více než, **Tenis – centrum HK** a ceny nájmů mají stejné.

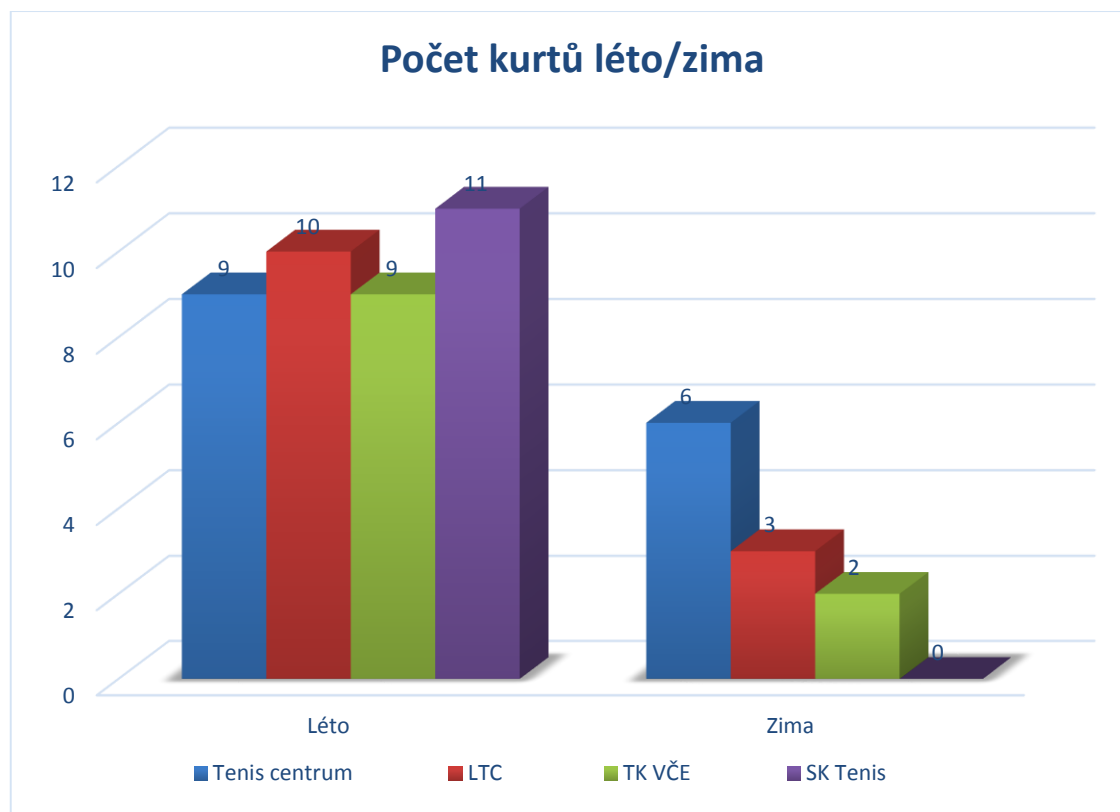
**TK VČE** nabízejí pronájmy v letním období za relativně příznivou cenu 160 Kč za hodinu. Nicméně v zimě nenabízejí pronájem pro „nečleny“, ale pouze pro členy svého klubu. Členský poplatek stojí pro děti do 18 let 2 700 Kč ročně.

**SK Tenis HK** využívá kurty pouze v létě. Nabízejí nejvyšší počet tenisových dvorců k pronájmu a také za nejnižší cenu.

**Tabulka č. 4: Tenisové kluby a nabídka dvorců**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

TENISOVÉ KLUBY A NABÍDKA DVORCŮ		
	LÉTO:	ZIMA:
<u>Tenis – centrum HK</u>	9 kurtů	6 kurtů
cena	200 Kč/ hod.	400 Kč/ hod.
<u>LTC HK</u>	10 kurtů	3 kurty
cena	200 Kč/ hod.	400 Kč/ hod.
<u>TK VČE HK</u>	9 kurtů	2 kurty
cena	160 Kč/ hod.	pouze pro členy
<u>SK Tenis HK</u>	11 kurtů	-
cena	150 Kč/ hod.	-

Pro přehlednost jsou zakresleny počty kurtů k pronájmu v rámci jednotlivých klubů v letním a zimním období do grafu č. 2.



**Graf č. 2: Počet kurtů léto/ zima**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

Klub Tennis – centrum HK nabízí jako jediný klub kurz pro děti (pro veřejnost), aniž by musely být členy klubu. Členský poplatek např. v klubu TK – VČE stojí 2 700 Kč. Ostatní zbylé kluby nenabízejí tenisové kurzy pro děti.

Nabídka TC – HK je ve 3 různých možnostech. Všechny tři kurzy jsou situovány pro děti ve věku do 18 let. Tabulka č. 5 byla vypracována pro kurzy, které probíhají jedenkrát týdně.

První kurz začíná v říjnu a pokračuje až do konce března. Je určen pro skupinu čtyř dětí. Probíhá v nafukovací hale přímo na pozemcích klubu. Cena za kurz činí 4 200 Kč. Nehraje se o vánočních a jarních prázdninách.

Druhý kurz v nabídce probíhá ve stejném termínu jako první. Je ale určen pro větší skupinu a to deseti dětí. Je realizován v pronajaté tělocvičně. Cena je o něco nižší a to 2 800 Kč.

Posledním třetím tenisovým kurzem pro děti je kurz probíhající v letním období od května až do června (kromě dvou svátečních dnů). Kurz je řešen na venkovních kurtech ve skupině 4 dětí. Cena kurzu je nižší a činí 1 400 Kč.

**Tabulka č. 5: Nabídka tenisových kurzů T - C HK**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

TENISOVÉ KURZY PRO DĚTI		
TENIS - CENTRUM HK	OBDOBÍ	
Nafukovací hala	<u>říjen - březen</u>	
1x týdně	skupina 4 dětí	4 200 Kč
Tělocvična	<u>říjen - březen</u>	
1x týdně	skupina 10 dětí	2 800 Kč
Venkovní kurty	<u>květen - červen</u>	
1x týdně	skupina 4 dětí	1 400 Kč

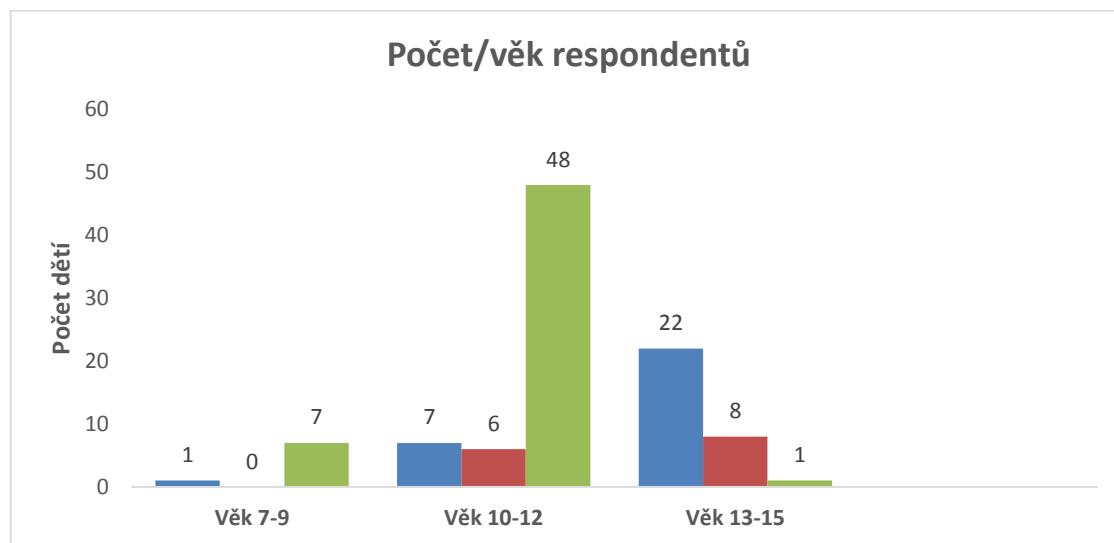
### 3.3 Anketní šetření

#### Otázka č. 1

##### Kolik je Ti let?

Cílem této otázky bylo u náhodné skupiny respondentů zjistit potenciální cílovou věkovou skupinu.

Náhodná skupina respondentů se pohybovala ve věku od sedmi do patnácti let. Pro přehlednost byly rozděleny věkové skupiny respondentů na tři části (viz. graf č. 3). První rozdělení se týká dětí ve věku od sedmi do devíti let. Druhé od deseti do dvanácti let. A třetí od třinácti až patnácti let. V druhé kategorii dělení bylo vyhodnoceno početně největší zastoupení dětí. Nejvyšší počet respondentů měl zastoupení ve věkové kategorii dvanáctiletých dětí, které tvořily polovinu dotazovaných osob.



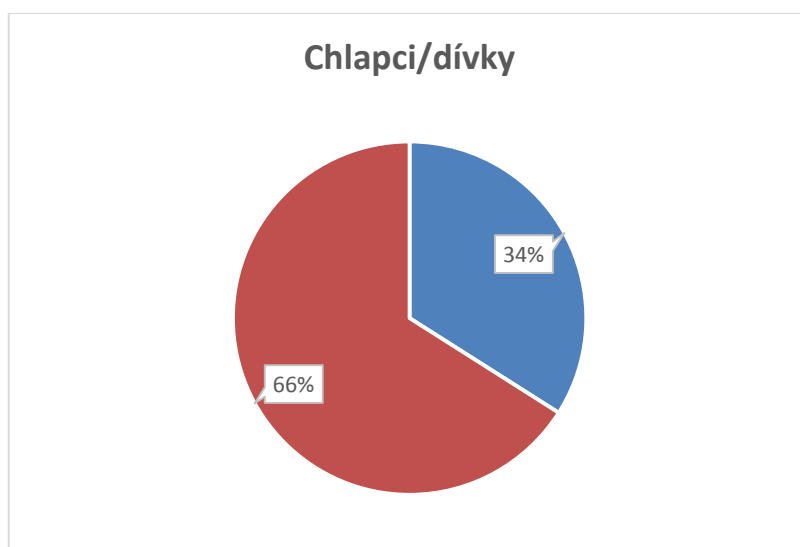
**Graf č. 3: Věk respondentů**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

## Otázka č. 2

### Jsi chlapec/dívka? (podtrhni)

Tato otázka byla respondentům položena z důvodu pozdějšího samostatného odlišení a porovnání volnočasových aktivit chlapců a dívek.

Vyhodnocením grafu číslo 4 vyplynulo, že z celkového počtu sta náhodných respondentů, tvořily 2 třetiny dívky. Zbývá 1 třetina byla složena z chlapců.



**Graf č. 4: Pohlaví respondentů**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

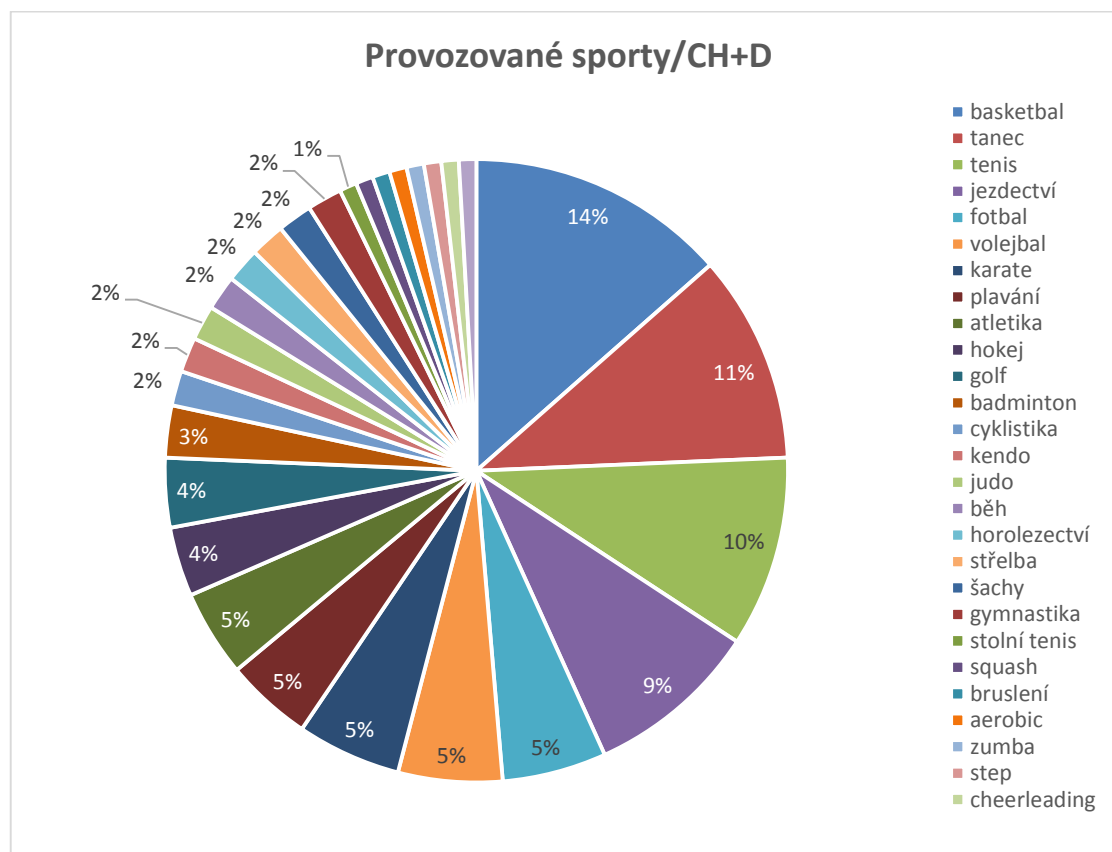
## Otázka č. 3a

### Jakému sportu se věnuješ?

Tato otázka byla směřována ke zjištění, jakým hlavním sportům se respondenti věnují. Nebylo podstatné, zda se jedná o sport organizovaný nebo o volnočasové aktivity. Cílem bylo zjistit nejprve jaké druhy sportů převažují mezi žáky vzájemně a poté zvlášť mezi dívkami a chlapci.

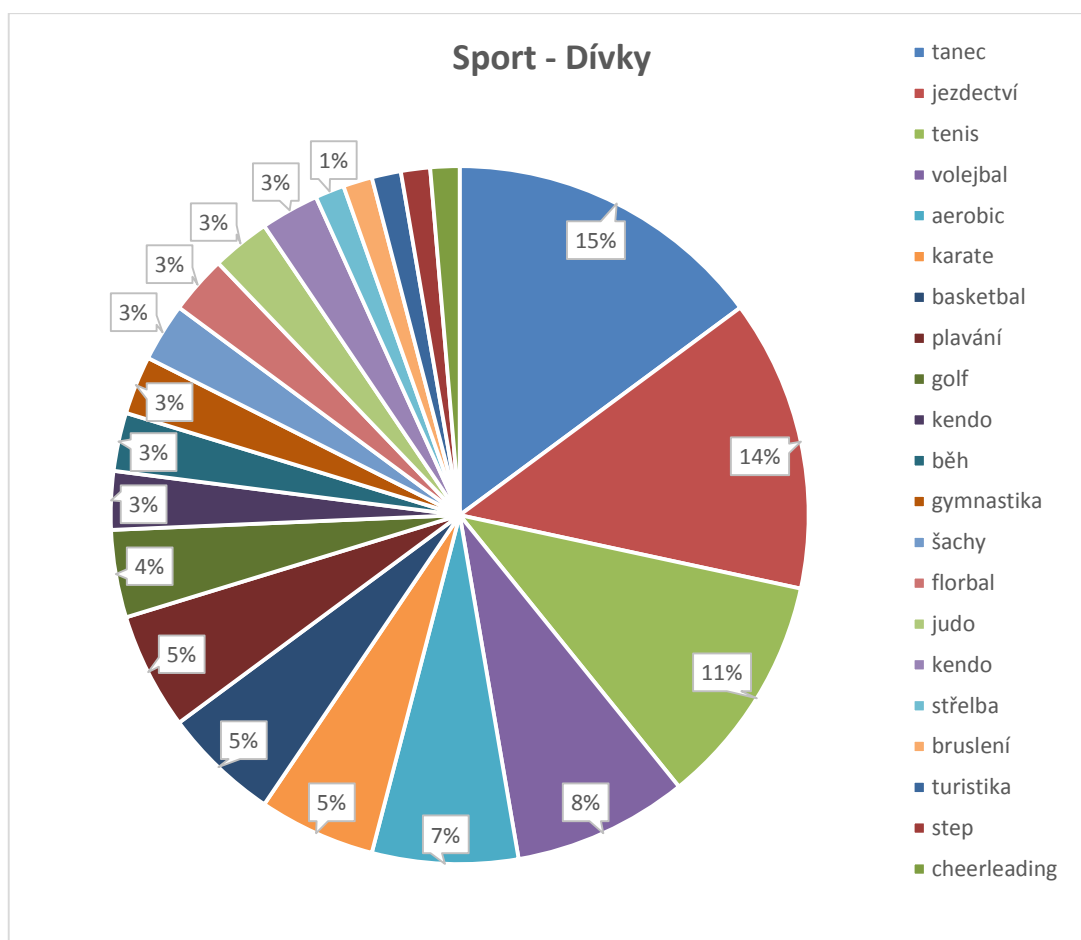


Mezi respondenty se celkem vyskytlo 23 sportů (viz graf č. 6). Nejvíce dětí se věnuje basketbalu a tanci. Jedna desetina provozuje tenis. Mezi dívkami je oblíbené jezdectví. Bojové sporty jsou zastoupeny karatem, judem a kendem. Pouze jednotlivci navštěvují sporty jako je squash, zumba, step nebo cheerleading (roztleskávačky).



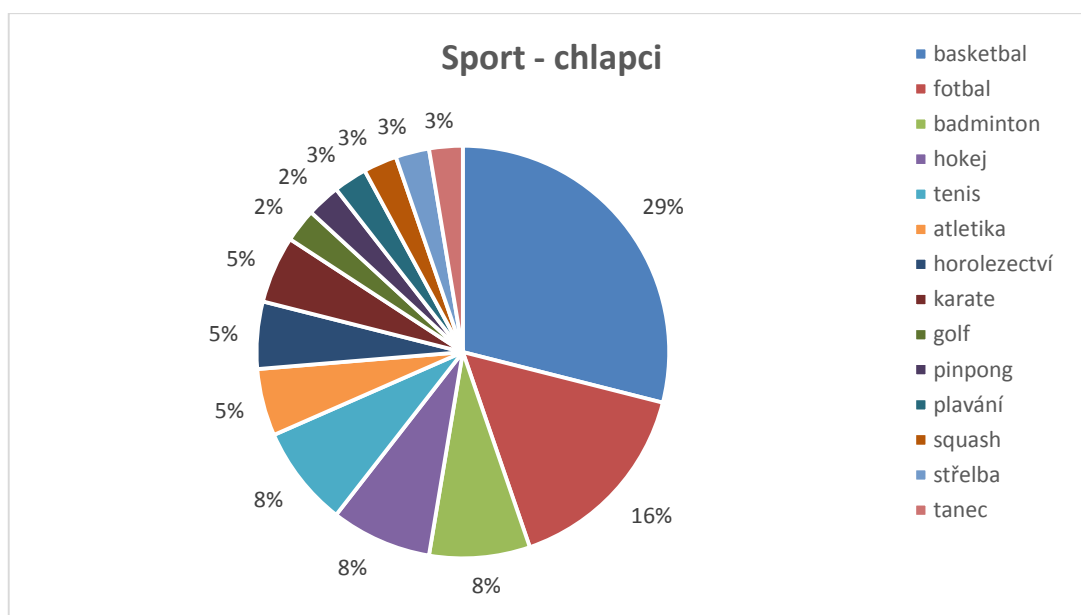
**Graf č. 5: Provozované sporty**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

Dívky se nejvíce věnují tanci, do kterého patří převážně hip – hop. Poté následuje jezdectví na koni. Třetím nejčastějším sportem je tenis. Dále následuje volejbal, aerobic, karate, basketbal, plavání (viz graf č. 6).



**Graf č. 6: Dívky**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

Chlapci na rozdíl od děvčat provozují méně druhů sportů. Téměř jednu třetinu tvoří basketbal. Druhým nejčastějším sportem je fotbal. Další jsou badminton, hokej a tenis. Rozdíl mezi sportováním dívek a chlapců je ten, že chlapci se nevěnují jezdeckví, pouze jeden respondent se věnuje tancování, konkrétně hip-hopu (viz graf č. 7).



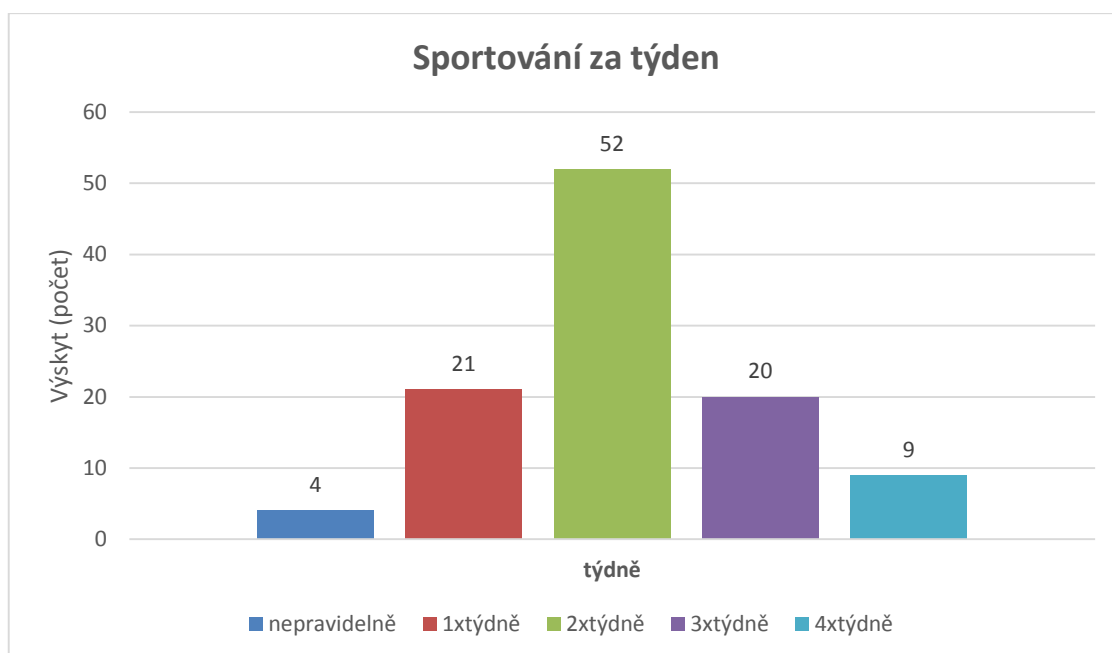
**Graf č. 7: Chlapci**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

### Otázka č. 3b

#### Kolikrát týdně sportuješ?

Tato otázka byla směřována ke zjištění, kolikrát týdně se respondenti věnují sportovním aktivitám. Nebylo podstatné, zda se jedná o sport organizovaný nebo o volnočasový. Cílem bylo zjistit, jak často děti sportují (viz graf č. 8).

Bylo zjištěno, že z celkového počtu respondentů 52 dětí sportuje nejčastěji 2x za týden. 21 dětí 1x týdně a celých 20 dětí 3x týdně. Devět dětí se dokonce sportu věnuje 4x týdně. Čtyři děti sportují nepravidelně např. jednou za 14 dní.



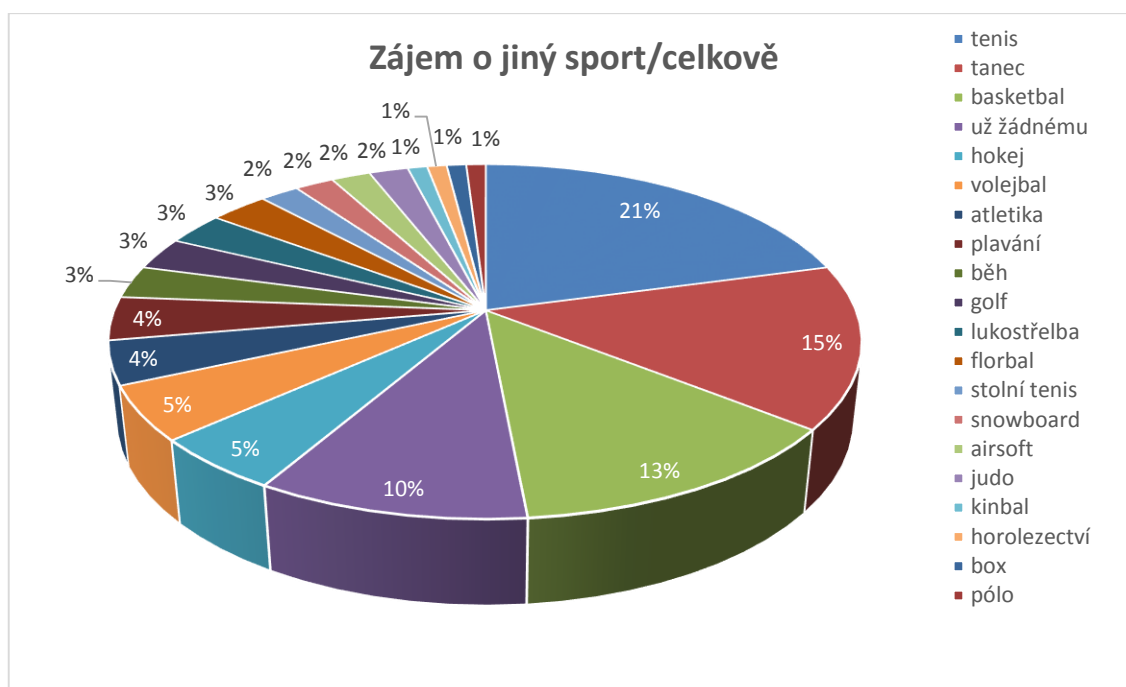
**Graf č. 8: Sportování za týden**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

#### **Otázka č. 4**

##### **Jakému sportu by ses chtěl věnovat?**

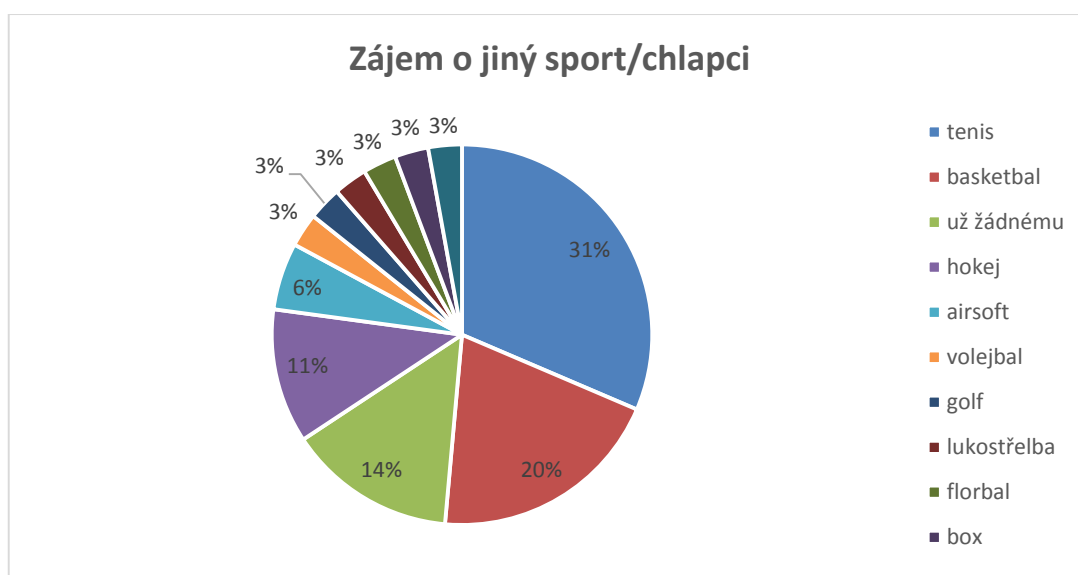
V otázce číslo 4, byl položen dotaz zkoumající, jakému dalšímu sportu by se chtěl respondent aktivně věnovat. Nejprve bylo zohledněno celkové měřítko, poté zvlášť chlapci a dívky.

Největší zájem o jiný druh sportu projevili respondenti o tenis a to celých 21 % (viz graf č. 9). 15 % má zájem o tanec, 13 % o basketbal. Rovných 10 % dětí už by se nechtělo věnovat žádnému dalšímu sportu.



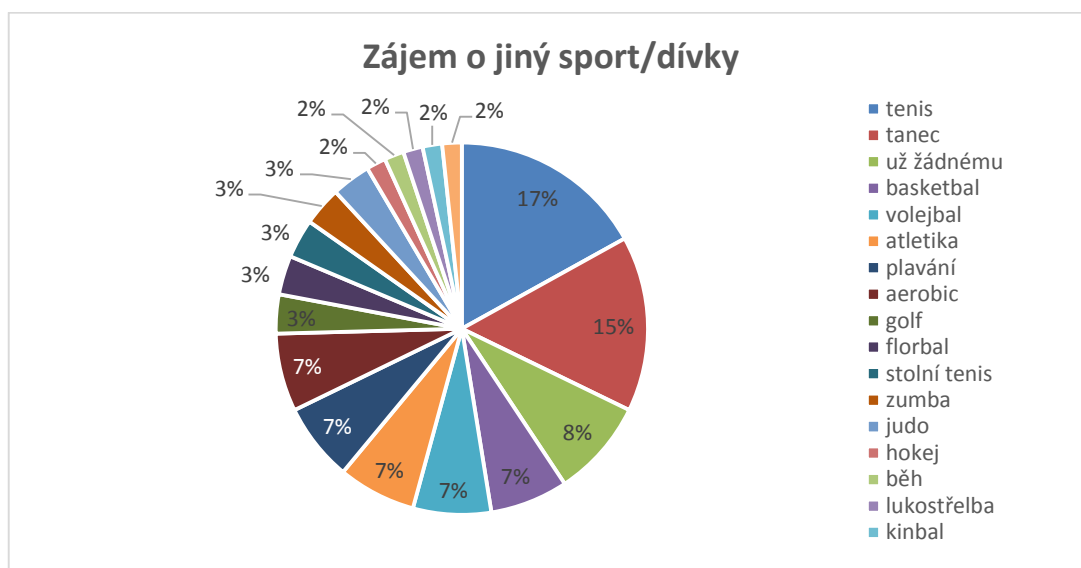
**Graf č. 9: Zájem o jiný sport/ celkově**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

Z šetření vyplynulo, že chlapci mají největší zájem o míčové sporty. Prakticky 1 třetina respondentů se zajímá o tenis. Druhým nejčastějším sportem je basketbal. 14 % respondentů už nemá zájem o jiný sport, než kterému se věnují (viz graf č. 10).



**Graf č. 10: Zájem o jiný sport/ chlapci**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

Dívky by se také nejraději věnovaly tenisu a to v 17 % případů. Druhému nejhojněji se vyskytujícímu sportu tanci, by se chtěly věnovat v 15 % (viz graf č. 11).



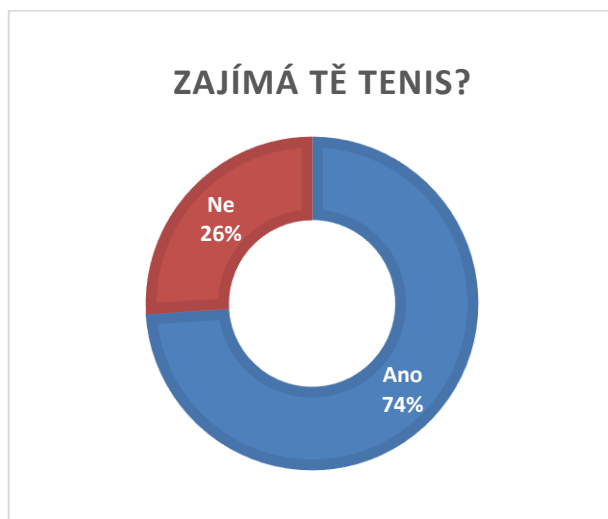
**Graf č. 11: Zájem o jiný sport/ dívky**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

## Otázka č. 5

### Zajímá Tě tenis?

Otázka byla položena ke zjištění, zda má respondent skutečně reálný zájem o tenis.

Z celkového počtu se o tenis zajímá 74 % dětí, 26 % se nezajímá (viz graf č. 12)



**Graf č. 12: Zajímá Tě tenis?**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

### Otázka č. 6

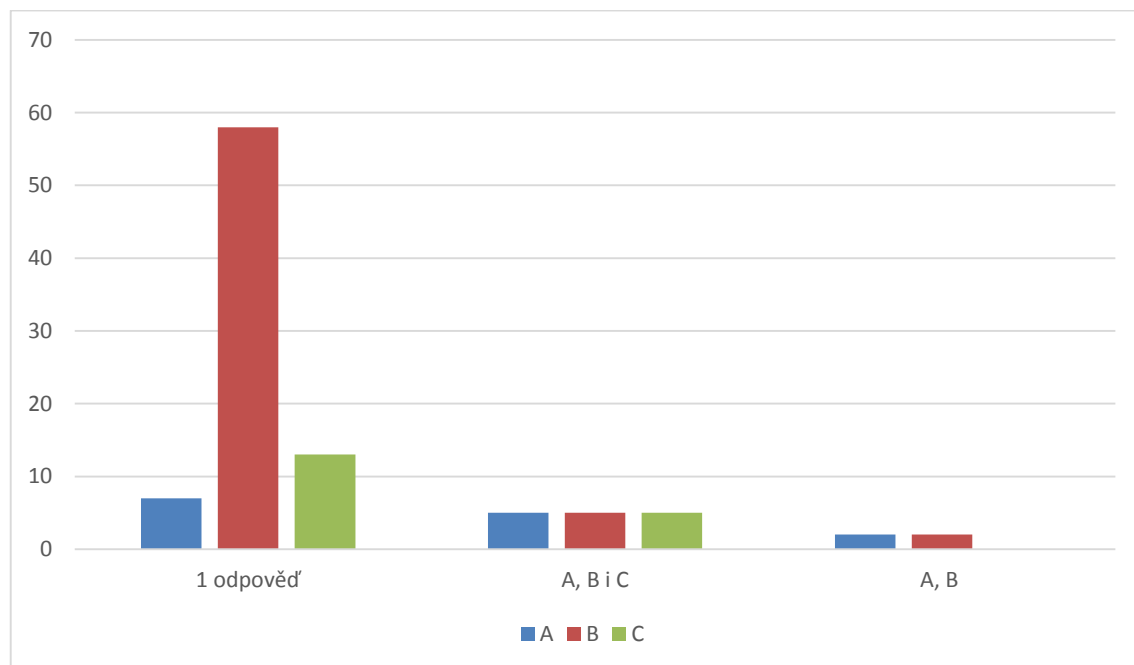
**Rád/ -a bych tenis hrál/-a ale:**

**A) Je to příliš drahý sport**

**B) Mám jiný kroužek**

**C) Sportoviště jsou daleko od mého domova (problém s dojížděním)**

Otázka číslo 6 byla záměrně koncipovaná s ohledem na potvrzení mnou stanovených proměnných: cena kroužku ve vztahu ke vzdálenosti místa bydliště respondenta a zájmu o tenis.



**Graf č. 13: Rád bych tenis hrál, ale**

(Zdroj: vlastní zpracování)

### Otázka č. 7

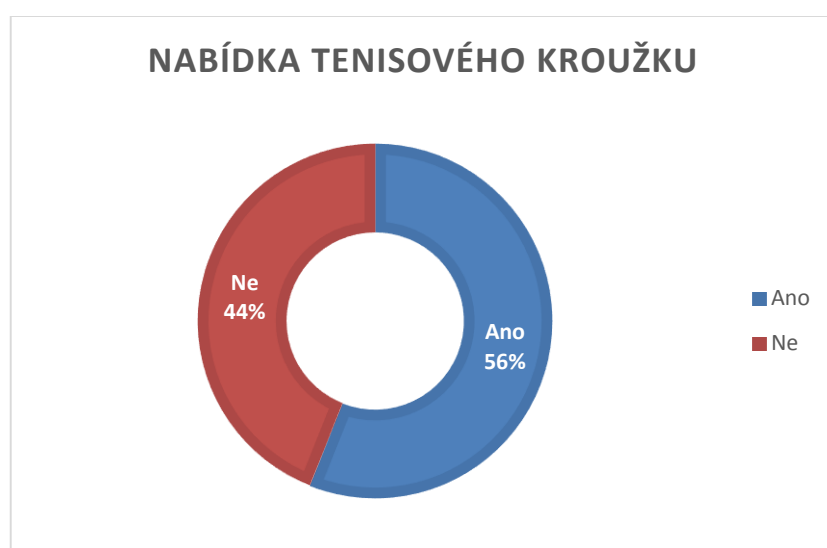
**V případě nabídky tenisového kroužku na základní škole:**

**A) Mám zájem o kroužek**

**B) Nemám zájem**

Tato otázka byla koncipována za účelem zjistit, zda by měl respondent zájem o tenisovými kroužek, pokud by byl na škole v nabídce volitelných kroužků.

Z celkového počtu 100 respondentů by 56% mělo zájem, 44% nikoliv (viz graf č. 14).



**Graf č. 14: Nabídka tenisového kroužku**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

**Proč byl kroužek k jeho realizaci vybrán na škole a ne v rámci konkurenčního prostředí?**

Zřízení kroužku jinde (na pronajatých kurtech u konkurence) než přímo na škole by bylo nevýhodné. Rodiče by děti museli sami dovážet na vzdálený kroužek. Výhodnějším řešením by proto bylo, mít kroužek přímo na škole. Děti by jej hned po skončení vyučování mohly navštěvovat bez zbytečného problému s dojížděním. Dalším přínosem by bylo, že škola nabízí zájemcům nižší cenu pronájmů za své prostory.



## 4 VLASTNÍ NÁVRHY ŘEŠENÍ

V této kapitole jsou zhodnoceny návrhy studie zabývající se podmínkami provozování tenisových aktivit zaměřených pro děti a mládež v Hradci Králové.

Na základě předchozí analýzy současného stavu vyplynulo, že na dvanácti vybraných základních školách v Hradci Králové se nevyskytuje v jejich nabídce sportovně zaměřených zájmových kroužků tenisový kroužek.

Na základě zmapovaných podmínek byl vytvořen návrh na nový sportovní kroužek, zaměřený na tenis.

Náhodným výběrem z dvanácti zahrnutých škol byla vybrána jedna základní škola. Touto školou byla ZŠ Josefa Gočára. Výzkumné šetření zmiňované na zdejší škole proběhlo na základě souhlasu školy s potenciální možnou další spoluprací. Daná škola se stala tedy zároveň předmětem výzkumu. Zajímavostí je, že škola v daném školním roce řeší dvouletý projekt ESF zaměřený na zdravý životní styl.

Marketingově bude kroužek propagován:

- Letáčkem na hlavní nástěnce školy.
- Osobní návštěvou tříd, kde bude kroužek představen.
- Ukázkovou praktickou hodinou, na které si žáci zdarma budou moci vyzkoušet tenisové nácviky.

Tento typ počáteční marketingová propagace byl zvolen pro své nízké náklady.

## **4.1 Náplň kroužku**

Tenisový kroužek by měl být realizován ve školou pronajatých prostorách. Začátek výuky v prvním pololetí je plánován od září do konce ledna.

Od září do října výuka proběhne na venkovním školním hřišti. Od listopadu do ledna bude výuka zajištěna v pronajaté tělocvičně. V druhém pololetí bude kroužek začínat v únoru a končit v červnu. Nejprve by se mělo trénovat v uzavřené tělocvičně, od dubna, případně už koncem března, za příznivého počasí by mohla být výuka směřována na venkovní hřiště.

### **Počet trenérů**

Počet trenérů se bude odvíjet ve vazbě na přihlášeném počtu dětí.

Osm dětí v rámci jedné hodiny povede 1 trenér. Pokud se na kroužek přihlásí alespoň 24 dětí, budou potřeba 2 trenéři, kteří se ve vedení lekcí vystřídají.

Třetí trenér by byl potřebný až v opravdu vysokém počtu zájemců.

Ze začátku budou trénovat brigádníci, kteří mají základní a technické zkušenosti s hraním tenisu. Pokud budou vlastnit trenérskou licenci, bude to výhodou.

Je běžné, že mladší děti v rámci tenisových klubů trénují dorostenci, kteří se tenisu věnují na závodní úrovni. A tím si přivydělávají, jelikož tenis je velmi nákladný sport.

### **Počet žáků**

Celkový počet dětí na škole (21, s. 5) je v rámci MŠ 100 dětí, na 1. stupni je počet 334 dětí a na 2. stupni 184 dětí.

Děti budou rozděleny do 3. věkových skupin. První skupinu budou tvořit žáci MŠ až nejmladší děti prvního stupně. Druhá skupina bude tvořena dětmi mladšího školního věku. Nejstarší, třetí skupina, bude tvořena žáky staršího školního věku. V rámci každé skupiny bude trénink probíhat 1x týdně.

Tenisový kroužek bude probíhat v odpoledních hodinách v návaznosti na skončení povinné výuky dětí ve škole.

### **Materiální vybavení**

Ve vybavení pronajaté tělocvičny jsou již obsaženy sítě i sloupky na síť. Investice tedy do toho vybavení odpadá. Nutné sportovní náčiní, které bude potřeba pořídit, budou stojany na míče, které využijí trenéři k metodice výuky, a hlavně balení tenisových míčů (180ks). Největší investicí pro začínající děti nebo spíše pro jejich rodiče jsou tenisové rakety. Bylo by dobré mladším dětem rakety půjčovat. V ceně těchto raket jsou zahrnuty také náhradní rakety v případě, že některé z dětí si raketu zapomene doma. Ostatním dětem rakety zakoupí rodiče.

### **Průběh výuky**

Výuka bude probíhat v rámci skupinového tréninku pro maximálně osm dětí. Tato metoda tréninku ve větším počtu je pro děti zábavnější, jelikož mají snahu soutěžit, porovnávat se, snažit se.

- Na úvod tréninku bude malá pěti až desetimínutová rozcvička.
- Hlavní část tréninku bude zahrnovat nácvik a technika hra, zhruba 40 minut.
- Závěrem tréninku, bude následovat lehké protažení a zpětná vazba právě proběhnuté hodiny.

Metodicky trenér může využít menší sítě, které budou rozmístěny na každé půlce kurtu.

Menší skupinka dětí využije zeď, na které se bude učit nácvik techniky

Případně lze využít i celou plochu dvorce.

## 4.2 Cenová kalkulace

Cena kroužku byla stanovena na 65 Kč na hodinu pro každé dítě, které bude mít zájem se do tenisového kroužku zapsat a navštěvovat jej. V případě, že se dítě запиše na první pololetí, bude kroužek stát 1 300 Kč.

**Tabulka č. 6: Cena za kroužek**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

CENA ZA KROUŽEK		
Cena za pololetí (5 měsíců)	65 Kč x 20 hod.	1 300 Kč

Nejnákladnější počáteční investicí budou rakety pro mladší děti a náhradní rakety. Tato částka bude stát 10 500 Kč. Další nezbytností budou náklady za tenisové míče v hodnotě 4 400 Kč za balení po 180 kusech. Pro metodiku a technický nácvik bude potřeba zakoupit také 2 stojany pro trenéry za 1 000 Kč.

**Tabulka č. 7: Náklady za vybavení**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

NÁKLADY ZA VYBAVENÍ - JEDNORÁZOVÉ		
Sloupky na síť	Vybavení školy	0 Kč
Síť	Vybavení školy	0 Kč
Rakety/ ostatní děti	Zakoupí rodiče	0 Kč
Rakety/ mladší děti + náhradní	15ks x 700 Kč	10 500 Kč
Míče	Balení 180ks	4 400 Kč
Stojan na míče	2ks x 500 Kč	1 000 Kč
	<b>Celkem:</b>	<b>15 900 Kč</b>

### 4.2.1 Náklady za trenéry

Trenér dostane za jednu hodinovou tréninkovou jednotku odměnu 200 Kč.

**Tabulka č. 8: Náklady za trenéra**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

NÁKLADY NA TRENÉRA		
1 hod.		<b>200 Kč</b>
4 hod.	4h. x 200 Kč	<b>800 Kč</b>
20 hod.	20h. x 200 Kč	<b>4 000 Kč</b>

Odměna každého trenéra bude závislá na počtu odučených hodin (viz tabulka č. 9).

**Tabulka č. 9: Náklady za trenéry**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

NÁKLADY ZA TRENÉRY			
POČET DĚTÍ	POČET HODIN		ODMĚNA TRENÉRŮM
8	20	20h. x 200 Kč	<b>4 000 Kč</b>
16	40	40h. x 200 Kč	<b>8 000 Kč</b>
24	60	60 h. x 200 Kč	<b>12 000 Kč</b>
32	80	80 h. x 200 Kč	<b>16 000 Kč</b>
34	80	80 h. x 200 Kč	<b>16 000 Kč</b>
40	100	100 h. x 200 Kč	<b>20 000 Kč</b>
48	120	120 h. x 200 Kč	<b>24 000 Kč</b>
56	140	140 h. x 200 Kč	<b>28 000 Kč</b>

## 4.2.2 Náklady za pronájem

Základní škola Josefa Gočára stanovila cenu za pronájem tělocvičny k provozování kroužků na 200 Kč za 1 hodinu (viz tabulka č. 7).

V rámci venkovního hřiště bude pronájem stát 50 Kč za hodinu.

Jedna lekce tenisového kroužku bude trvat 1 hodinu. Tedy 60 minut.

V prvním pololetí bude probíhat kroužek v tělocvičně od listopadu do ledna.

**Tabulka č. 10: Náklady tělocvičny za 3 měsíce**

(Zdroj: vlastní zpracování)

NÁKLADY TĚLOCVIČNY za 3 měsíce		
8 dětí	12h. x 200 Kč	2 400 Kč
16 dětí	24h. x 200 Kč	4 800 Kč
24 dětí	36h. x 200 Kč	7 200 Kč
32 dětí	48h. x 200 Kč	9 600 Kč
40 dětí	60h. x 200 Kč	12 000 Kč
48 dětí	72h. x 200 Kč	14 400 Kč
56 dětí	84h. x 200 Kč	16 800 Kč

V prvním pololetí bude venkovní hřiště využíváno od září do října.

**Tabulka č. 11: Náklady venkovního hřiště za 2 měsíce**

(Zdroj: vlastní zpracování)

NÁKLADY VENKOVNÍHO HŘIŠTĚ za 2 měsíce		
8 dětí	8h. x 50 Kč	400 Kč
16 dětí	16h. x 50 Kč	800 Kč
24 dětí	24h. x 50 Kč	1 200 Kč

32 dětí	32h. x 50 Kč	1 600 Kč
40 dětí	40h. x 50 Kč	2 000 Kč
48 dětí	48h. x 50 Kč	2 400 Kč
56 dětí	56h. x 50 Kč	2 800 Kč

Celkové náklady za pronájem v prvním pololetí jsou závislé na počtu přijatých dětí do kroužku. V rámci jedné skupinky (8 dětí), jejichž výuka bude probíhat 1x týdně, budou celkové náklady za pronájem činit za pololetí 2 800 Kč (tabulka č. 12).

**Tabulka č. 12: Náklady za pronájem 1. pololetí**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

<b>NÁKLADY ZA PRONÁJEM 1. POLOLETÍ</b>		
8 dětí	400 Kč + 2 400 Kč	<b>2 800 Kč</b>
16 dětí	800 Kč + 4 800 Kč	<b>5 600 Kč</b>
24 dětí	1 200 Kč + 7 200 Kč	<b>8 400 Kč</b>
32 dětí	1 600 Kč + 9 600 Kč	<b>11 200 Kč</b>
40 dětí	2 000 Kč + 12 000 Kč	<b>14 000 Kč</b>
48 dětí	2 400 Kč + 14 400 Kč	<b>16 800 Kč</b>
56 dětí	2 800 Kč + 16 800 Kč	<b>19 600 Kč</b>

Náklady za pronájem ve 2. pololetí budou výrazně nižší než v předcházejícím pololetí, jelikož děti od dubna do června se bude trénovat na venkovním hřišti. Cena hřiště na hodinu je 4x nižší než v případě tělocvičny. V případě pěkného počasí je možnost hřiště využít už v březnu. Cena pronájmu tělocvičny je započítána za 2 měsíce. (tabulka č. 13 níže).

**Tabulka č. 13: Náklady za pronájem 2. pololetí**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

<b>NÁKLADY ZA PRONÁJEM 2. POLOLETÍ</b>		
8 dětí	12h. x 50 Kč + 8h. x 200 Kč	<b>2 200 Kč</b>
16 dětí	24h. x 50 Kč + 16h. x 200 Kč	<b>4 400 Kč</b>
24 dětí	36h. x 50 Kč + 24h. x 200 Kč	<b>6 600 Kč</b>
32 dětí	48h. x 50 Kč + 32h. x 200 Kč	<b>8 800 Kč</b>
40 dětí	60h. x 50 Kč + 40h. x 200 Kč	<b>11 000 Kč</b>
48 dětí	72h. x 50 Kč + 48h. x 200 Kč	<b>13 200 Kč</b>
56 dětí	84h. x 50 Kč + 56h. x 200 Kč	<b>15 400 Kč</b>

K celkovým nákladům za kroužek v prvním pololetí bylo dospěno následovně. K jednorázovým nákladům jsme připočetli fixní a variabilní náklady v závislosti na počtu dětí. Výsledný součet byl zaznamenán v následující tabulce č. 14.

**Tabulka č. 14: Celkové náklady za 1. pololetí**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

<b>CELKOVÉ NÁKLADY ZA 1. POLOLETÍ</b>				
<b>DĚTÍ</b>	<b>JEDNORÁZOVÉ</b>	<b>FIXNÍ</b>	<b>VARIABILNÍ</b>	<b>CELKEM</b>
8	15 900 Kč	2 800 Kč	4 000 Kč	<b>22 700 Kč</b>
16	15 900 Kč	5 600 Kč	8 000 Kč	<b>29 500 Kč</b>
24	15 900 Kč	8 400 Kč	12 000 Kč	<b>36 300 Kč</b>
32	15 900 Kč	11 200 Kč	16 000 Kč	<b>43 100 Kč</b>
40	15 900 Kč	14 000 Kč	20 000 Kč	<b>49 900 Kč</b>
48	15 900 Kč	16 800 Kč	24 000 Kč	<b>56 700 Kč</b>
56	15 900 Kč	19 600 Kč	28 000 Kč	<b>63 500 Kč</b>



Celkové náklady za 2. pololetí byly výrazně nižší než v prvním, jelikož jsme nemuseli kalkulovat s jednorázovými náklady. Také fixní náklady byly o něco nižší, protože pronájem venkovního hřiště je výrazně levnější než pronájem tělocvičny.

**Tabulka č. 15: Celkové náklady za 2. pololetí**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

<b>CELKOVÉ NÁKLADY ZA 2. POLOLETÍ</b>			
<b>DĚTÍ</b>	<b>FIXNÍ</b>	<b>VARIABILNÍ</b>	<b>CELKEM</b>
8	2 200 Kč	4 000 Kč	6 200 Kč
16	4 400 Kč	8 000 Kč	12 400 Kč
24	6 600 Kč	12 000 Kč	18 600 Kč
32	8 800 Kč	16 000 Kč	24 800 Kč
40	11 000 Kč	20 000 Kč	31 000 Kč
48	13 200 Kč	24 000 Kč	37 200 Kč
56	15 400 Kč	28 000 Kč	43 400 Kč

### 4.2.3 Bod zvratu

Bod zvratu je velmi důležitým celkovým ukazatelem, neboť přehledně můžeme vidět při jakém množství produkce (v našem případě počtu dětí a závislosti počtu odučených hodin) budeme v zisku.

V prvním pololetí bude bod zvratu při 34 dětí. Od tohoto počtu se budeme pohybovat v kladných číslech. Vysoký počet dětí je dán vyššími jednorázovými náklady (viz tabulka č. 16).

**Tabulka č. 16: Bod zvratu v tabulce za 1. pololetí**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

POČET DĚTÍ	HODIN TRÉNINKU	CELKOVÉ NÁKLADY	CELKOVÉ VÝNOSY	ZISK ZTRÁTA
8	20 hod.	22 700 Kč	10 400 Kč	- 12 300 Kč
16	40 hod.	29 500 Kč	20 800 Kč	- 8 700 Kč
24	60 hod.	36 300 Kč	31 200 Kč	- 5 100 Kč
32	90 hod.	43 100 Kč	41 600 Kč	- 1 500 Kč
<b>34</b>	<b>90 hod.</b>	<b>43 100 Kč</b>	<b>44 200 Kč</b>	<b>+ 1 100 Kč</b>
40	100 hod.	49 900 Kč	52 000 Kč	+ 2 100 Kč
48	120 hod.	56 700 Kč	62 400 Kč	+ 5 700 Kč
56	140 hod.	63 500 Kč	72 800 Kč	+ 9 300 Kč

V druhém pololetí bude bod zvratu začínat už při pěti přihlášených dětech. Nicméně nesmíme zapomínat na 1. pololetí, ve kterém zisk nebude tak vysoký.

Abychom měli jistotu, že se za celý první rok budeme pohybovat v kladných číslech, stačí, když ve 2. pololetí přijmeme minimálně 20 žáků, bez ohledu na neúspěšné první pololetí a případný malý zájem v tomto období.

**Tabulka č. 17: Bod zvratu v tabulce za 2. pololetí**  
(Zdroj: vlastní zpracování)

POČET DĚTÍ	HODIN TRÉNINKU	CELKOVÉ NÁKLADY	CELKOVÉ VÝNOSY	ZISK ZTRÁTA
4	20 hod.	6 200 Kč	5 200 Kč	- 1 000 Kč
5	20 hod.	6 200 Kč	6 500 Kč	+ 300 Kč
8	20 hod.	6 200 Kč	10 400 Kč	+ 4 200 Kč
16	40 hod.	12 400 Kč	20 800 Kč	+ 8 400 Kč
32	90 hod.	24 800 Kč	41 600 Kč	+ 16 800 Kč
40	100 hod.	31 000 Kč	52 000 Kč	+ 21 000 Kč
48	120 hod.	37 200 Kč	62 400 Kč	+ 25 200 Kč
56	140 hod.	43 400 Kč	72 800 Kč	+ 29 400 Kč

### **Závěrem**

Potenciální návrh tenisového kroužku by bylo vhodné rozšířit i na další základní školy v Hradci Králové. Díky tomu by došlo ke zvýšení zisku. Dále by bylo možné dohodnout se se školou na nižších nákladech za pronájem a případné další finanční příspěvky školy plynoucí např. ze vzájemné spolupráce na řešení různých školních projektů (ESF, apod.)

### **4.3 SWOT analýza tenisového kroužku**

V následující části je vytvořena SWOT analýza pro lepší pochopení situace nového tenisového kroužku.

V tomto případě se jedná o zjednodušenou SWOT analýzu, která plně postačí svému účelu. Nejprve identifikujeme silné a poté slabé stránky z vnitřního prostředí a poté příležitosti a hrozby z vnějšího prostředí (viz tabulka č. 18).

#### **Silné stránky**

Mezi silné stránky patří dostupnost žákům ZŠ, vybavení, lokalita školy.

Tenisový kroužek je provozován přímo na základní škole. Žáci, kteří mají problém s dojížděním z domova, tak mohou kroužek navštěvovat přímo po vyučování.

Lokalita školy je v centru blízkosti nedalekých okolních škola ZŠ Bezručova a Jiráskova. Také pro žáky těchto škol bude kroužek dostupný.

Vybavenost školy je ideální. Není potřeba externě pořizovat tenisové sítě a další těžké vybavení např. sloupky na síť.

#### **Slabé stránky**

K slabým stránkám patří: vytíženost a nezkušenost trenérů, marketingová propagace.

Předpokládáme, že kroužek povede několik trenérů, kteří se budou vzájemně střídat v tréninku. V případě nemoci jednoho z nich, ho nahradí jiný.

Ze začátku předpokládáme, že tenisoví trenéři nebudou mít moc zkušeností s vedením kroužku.

Tenisový kroužek bude novým kroužkem na škole. Díky malé zažitosti mezi žáky na škole tak vzniká určité riziko o informovanosti kroužku a jeho naplnění v rámci propagace.

#### **Příležitosti**

Příležitostmi jsou: rostoucí zájem o tenis, oslovení více věkových skupin, rozšíření o nové druhy služeb, větší podpora školy.

Tenis je velice oblíbený sport a jeho popularita stoupá i mezi dětmi. Nemaý podíl na tom mají úspěchy našich tenisových reprezentantů, především Tomáše Berdycha a Petry Kvitové, ve kterých mají děti vzor a chtějí být úspěšní jako oni.

V rámci nabídky by se mohl kroužek nabízet i starší věkové skupině, např. studentům okolního Gymnázia J. K. Tyla, kteří by se chtěli naučit tenisovým základům hry.

V rámci nabídky by mohl být vytvořen pro zájemce další program o jarních nebo letních prázdninách např. tenisové soustředění nebo příměstský tábor na hřišti.

Škola kroužky z nabídky podporuje nejen nižší cenou nájmů, ale také pojištěním.

## Hrozby

Nepřízeň počasí v případě venkovního programu.

V případě tenisového programu na venkovním hřišti vzniká určitá pravděpodobnost nepřízně počasí v podobě dešťových přeháněk. Pokud by tento případ nastal, musela by se zvolit jiná alternativa v zakrytých prostorách v tělocvičně. Tato situace by neměla zásadní vliv na navýšení nákladů za pronájem, jelikož naopak při pěkném počasí by výuka byla venku.

**Tabulka č. 18: SWOT analýza kroužku**

(Zdroj: vlastní zpracování, vzor tabulky dle (6))

	Pomocné	Škodlivé
Vnitřní původ	<b>Silné stránky (strengths)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✖ Dostupnost žákům školy</li> <li>✖ Vybavení</li> <li>✖ Sportovní areál školy</li> <li>✖ Lokalita školy</li> </ul>	<b>Slabé stránky (weaknesses)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✖ Vytíženost trenérů</li> <li>✖ Nezkušenost trenérů</li> <li>✖ Marketingová propagace</li> </ul>
Vnější původ	<b>Příležitosti (opportunities)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✖ Rostoucí zájem o tenis</li> <li>✖ Rozšíření o nové druhy služeb</li> <li>✖ Oslovení více věkových skupin</li> <li>✖ Podpora školy</li> </ul>	<b>Hrozby (threats)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✖ Nepřízeň počasí v případě venkovního programu</li> </ul>

## ZÁVĚR

V předložené bakalářské práci byla řešena studie podmínek provozování tenisových aktivit. Záměrně byla zaměřena pozornost na děti mladšího a školního věku z důvodu prevence zdraví. Čím nižší je věk člověka, tím větší význam má pohybová aktivita pro celoživotní zdraví, kvalitu života a životní způsob. Dílčím cílem BP bylo zjistit potenciální zájem žáků o tenisový kroužek. Tento cíl vzešel ze studie podmínek tenisových aktivit. V návaznosti na pozitivní reakce žáků byl vytvořen návrh na zřízení tenisového kroužku.

Nejprve se vycházelo ze zmapování počtu existence sedmnácti základních škol v Hradci Králové. Z šetření bylo zjištěno, že z daného počtu hradeckých škol dvanáct z nich nabízí dětem v rámci volnočasových aktivit sportovně zaměřené kroužky. Na zbývajících pěti školách sportovní kroužky chybí. Dále bylo v rámci šetření zjištěno, že se v jednotlivých nabídkách sportovně zaměřených kroužků u žádné ze škol tenis neobjevuje. Absence kroužku s tenisovou tematikou se stala výchozím podnětem, myšlenkou záměru k vytvoření návrhu tenisového kroužku.

V rámci dalšího kroku práce byl dále proveden monitoring konkurence. Nejprve došlo ke zmapování možností pronájmů kurtů ve čtyřech hradeckých tenisových klubech.

Byla též zvažována myšlenka možnosti pronájmů kurtů u konkurence pro efektivnější, snadnější chod a organizaci řízené aktivity. Z finančního hlediska a hlavně z důvodu popření základního záměru, myšlenky realizace tenisového kroužku – tzn. zpřístupnění jinak finančně nákladného typu sportu i sociálně slabším dětem, byla aktivita cíleně nasměrována na půdu základní školy nacházející se v centru města v Hradci Králové. Jiným, méně důležitým kritériem, byla zvolená lokace kroužku, atraktivní zvláště pro časově vytížené děti. Žáci 1. stupně ZŠ navštěvují školní družinu a jednotlivé zájmové kroužky časově na sebe plynule navazují. Proto byl proveden návrh uskutečnění kroužku přímo na škole.

Na základě oslovení a souhlasu vzájemné spolupráce s možností uskutečnění anketního šetření byla vybrána Základní škola Josefa Gočára v Hradci Králové.

V rámci výsledků anketního šetření se potvrdil 56 % zájem žáků o tenisový kroužek v případě jeho nabídky mimoškolních aktivit na škole.

Vlastní návrh tenisového kroužku by byl realizovatelný za předpokladu, že by se v prvním pololetí přihlásilo minimálně 34 žáků a v druhém pololetí minimálně 5 žáků,

abychom se pohybovali v kladných číslech. Pokud by v prvním pololetí nebyl příliš vysoký zájem žáků o tenisové a nebyl by vykazován zisk, musel by počet žáků v rámci druhého pololetí dosáhnout minimálně počtu 20. Dále je potřeba přihlídnout k počátečním jednorázovým nákladům na provozování zmiňované aktivity.

Původní myšlenkou předložené bakalářské práce byla koncepce a realizace návrhu pro potenciální vytvoření pracovních možností v daném sportu – tenise a lokalitě (Hradec Králové). Zmiňovaný návrh by mohl být realizován za předpokladu provozování aktivit s větším počtem žáků a na dalších místech působení (jiných základních, popřípadě středních školách) a byl by určen pro větší počet trenérů.

Nadstavbou uvedeného návrhu by se mohl stát nabídka dalších tenisových aktivit např. příměstský tábor na školním hřišti, tenisových kurtech, nebo nabídka trénování odlišných věkových skupin, než je původně zamýšleno.

## SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

- (1) JELÍNEK, Jan a Vladimír ZICHÁČEK. *Biologie pro gymnázia*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2004. ISBN 80-7182-177-2.
- (2) NOVOTNÝ, Jiří. *Sport v ekonomice*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2011. ISBN 978-80-7357-666-0.
- (3) KORVAS, Pavel a Jiří KYSEL. *Pohybové aktivity ve volném čase*. Brno: Didot, 2013. ISBN 978-80-214-4731-8.
- (4) HODAŇ, Bohuslav. *Sociokulturní kinantropologie II: Systémové pojetí tělesné kultury*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2007. ISBN 978-80-244-1826-1.
- (5) HOBZA, Vladimír a Jaroslav REKTOŘÍK. *Základy ekonomie sportu*. Praha: Ekopress, 2006. ISBN 80-86929-04-3.
- (6) NOVOTNÝ, Jiří. *Ekonomika sportu: vybrané kapitoly*. 2. vyd. Praha: Oeconomica, 2009. ISBN 978-80-245-1521-2.
- (7) HODAŇ, Bohuslav a Vladimír HOBZA. *Financování tělesné kultury jako složky občanské společnosti*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-244-2658-7.
- (8) ITF TENNIS. *Rules of Tennis* [online]. Internacional Tennis Federation, ©2015 [cit. 2015-05-09]. Dostupné z: <http://www.itftennis.com/officiating/rulebooks/rules-of-tennis.aspx>
- (9) ATP TENNIS. *ATP tennis* [online]. ATP Tour, ©1994 – 2015 [cit. 2015-05-10]. Dostupné z: <http://www.atpworldtour.com/Corporate/History.aspx>
- (10) ČESKÝ TENISOVÝ SVAZ. *Český tenisový svaz* [online]. Český tenisový svaz, ©2000 - 2015 [cit. 2015-05-10]. Dostupné z: <http://www.cztenis.cz/>



- (11) JANKOVSKÝ, J. *Tenis*. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0169-3.
- (12) KARLÍČEK, Miroslav. *Základy marketingu*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4208-3.
- (13) ČÁSLAVOVÁ, Eva. *Management a marketing sportu*. Praha: Olympia, 2009. ISBN 978-80-7376-150-9.
- (14) KORÁB, Vojtěch, PETERKA Jiří, Mária REŽŇÁKOVÁ. *Podnikatelský plán*. Brno: Computer Press, 2007. ISBN 978-80-251-1605-0.
- (15) DURDOVÁ, Irena. *Ekonomické aspekty sportovního managementu*. Ostrava: VŠB – Technická univerzita Ostrava, 2012. ISBN 978-80-248-2529-8.
- (16) HRADECKÝ, Mojmír a KONEČNÝ, Miloš. *Kalkulace pro podnikatele*. Praha: Prospektrum, 2003. ISBN 80-7175-119-7.
- (17) KRÁL, Bohumil. *Manažerské účetnictví*. 3. vydání. Praha: Management Press, 2010. ISBN 978-7261-217-8.
- (18) PUNCH, Keith. *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-381-9.
- (19) MAGISTRÁT MĚSTA HK. *Základní informace o městě*. Hradec Králové.org [online]. ©2013 [cit. 2015-05-13]. Dostupné z: <http://www.hradeckralove.org/hradec-kralove/o-meste>
- (20) ČESKÝ TENISOVÝ SVAZ. *Adresář klubů*. [online]. Český tenisový svaz, ©2000-2015 [cit. 2015-05-11]. Dostupné z: <http://www.cztenis.cz/adresar-klubu>
- (21) *Výroční zpráva o činnosti 2013/2014* [online]. Hradec Králové: ZŠ Josefa Gočára, ©2014 [cit.: 2015-4-20]. Dostupné z: [http://www.zstnhk.cz/ckphotos/1417411116\\_VZ\\_13-14.pdf](http://www.zstnhk.cz/ckphotos/1417411116_VZ_13-14.pdf)

## SEZNAM TABULEK, GRAFŮ, OBRÁZKŮ

Tabulka č. 1: Počet sportovních kroužků na školách (Zdroj: vlastní zpracování).....	25
Tabulka č. 2: Počet sportovních kroužků na ostatních školách (Zdroj: vlastní zpracování).....	26
Tabulka č. 3: Nabídka kroužků (Zdroj: vlastní zpracování).....	27
Tabulka č. 4: Tenisové kluby a nabídka dvorců (Zdroj: vlastní zpracování) .....	28
Tabulka č. 5: Nabídka tenisových kurzů T - C HK (Zdroj: vlastní zpracování) .....	30
Tabulka č. 6: Cena za kroužek (Zdroj: vlastní zpracování) .....	44
Tabulka č. 7: Náklady za vybavení (Zdroj: vlastní zpracování).....	44
Tabulka č. 8: Náklady za trenéra (Zdroj: vlastní zpracování) .....	45
Tabulka č. 9: Náklady za trenéry (Zdroj: vlastní zpracování) .....	45
Tabulka č. 10: Náklady tělocvičny za 3 měsíce (Zdroj: vlastní zpracování).....	46
Tabulka č. 11: Náklady venkovního hřiště za 2 měsíce (Zdroj: vlastní zpracování).....	46
Tabulka č. 12: Náklady za pronájem 1. pololetí (Zdroj: vlastní zpracování) .....	47
Tabulka č. 13: Náklady za pronájem 2. pololetí (Zdroj: vlastní zpracování) .....	48
Tabulka č. 14: Celkové náklady za 1. pololetí (Zdroj: vlastní zpracování).....	48
Tabulka č. 15: Celkové náklady za 2. pololetí (Zdroj: vlastní zpracování).....	49
Tabulka č. 16: Bod zvratu v tabulce za 1. pololetí (Zdroj: vlastní zpracování).....	50
Tabulka č. 17: Bod zvratu v tabulce za 2. pololetí (Zdroj: vlastní zpracování).....	51
Tabulka č. 18: SWOT analýza kroužku (Zdroj: vlastní zpracování, vzor tabulky dle (6) .....	53
Graf č. 1: Výskyt kroužků (Zdroj: vlastní zpracování).....	27
Graf č. 2: Počet kurtů léto/ zima (Zdroj: vlastní zpracování) .....	29
Graf č. 3: Věk respondentů (Zdroj: vlastní zpracování) .....	31
Graf č. 4: Pohlaví respondentů (Zdroj: vlastní zpracování).....	32
Graf č. 5: Provozované sporty (Zdroj: vlastní zpracování) .....	33
Graf č. 6: Dívky (Zdroj: vlastní zpracování) .....	34
Graf č. 7: Chlapci (Zdroj: vlastní zpracování) .....	35
Graf č. 8: Sportování za týden (Zdroj: vlastní zpracování) .....	36
Graf č. 9: Zájem o jiný sport/ celkově (Zdroj: vlastní zpracování) .....	37
Graf č. 10: Zájem o jiný sport/ chlapci (Zdroj: vlastní zpracování) .....	37

Graf č. 11: Zájem o jiný sport/ dívky (Zdroj: vlastní zpracování).....	38
Graf č. 12: Zaujímá Tě tenis? (Zdroj: vlastní zpracování) .....	38
Graf č. 13:Rád bych tenis hrál, ale (Zdroj: vlastní zpracování).....	39
Graf č. 14: Nabídka tenisového kroužku (Zdroj: vlastní zpracování) .....	40
 Obrázek č. 1: Strategická a taktická rovina marketingu (Zdroj: vlastní zpracování podle (12)).....	 16

## SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1: Anketní šetření .....	I
Příloha 2: Tabulka výsledků anketního šetření .....	II

## **Příloha 1**

### **Anketní šetření**

**1.** Kolik je Ti let?

**2.** Jsi chlapec/dívka? (podtrhni)

**3.** Jakému sportu se věnuješ?

Kolikrát týdně? (např. 3x týdně)

Místo sportování? (klub, organizace, škola)

**4.** Jakému sportu by ses chtěl/-a věnovat?

**5.** Zajímá tě tenis? Ano/Ne (podtrhni)

**6.** Rád/-a bych tenis hrál/-a, ale: (zakroužkuj možnosti)

A) je to příliš drahý sport

B) mám jiný kroužek

C) sportoviště jsou daleko od mého domova (problémy s dojížděním)

**7.** V případě nabídky tenisového kroužku na základní škole: (zakroužkuj správnou volbu)

A) Mám zájem o kroužek

B) Nemám zájem

**8.** Jaká cena za tenisový kroužek by byla pro tebe přijatelná (např. za ostatní sport. kroužky platí rodiče školy asi 600,- na pololetí)

## Příloha 2

### Tabulka výsledků anketního šetření

Respondent	Věk	Pohlaví	Sport	Týdně	Místo	Chtěl by	Baví tenis	Rád by ale	Nabídka kroužku	Cena
1	13	CH	hokej/tenis	1h.	HK	už žádnému	ano	A	N	1 100
2	14	D	tenis	1x/1h.	klub	hokej	ano	A	N	1 200
3	14	D	karate	2x/2h.	TOKUI-DO	kinball, horolezectví	ne	B	N	1 500
4	15	CH	pinpong	2x	klub	volejbal	ano	B	N	1 200
5	10	D	zumba	1x/1h.	škola	basketbal	ano	B	N	600
6	14	D	jezdectví, kolo	3x/2;2x/3h.	ranč	tenis, atletika	ano	A, B, C	A	1 111
7	12	D	karate	2x	klub	běh (sprint)	ano	B, C	A	500
8	14	D	tenis, jezdectví	2x;1x	kurt, ranč	tenis	ano		A	600
9	13	D	kendo, střelba, běh	2x;1x;1x	ZŠ Gočárova, Dům dětí a ml.	stolní tenis	ano	B, C	A	600
10	13	CH	hokej/fotbal	4x/2,5h;2x/1,5h.	zimák HK	hokej	ano	B	A	nezáleží

11	12	D	tanec hip-hop	2x/1,5h.	T-BASS	atletika, basket	ano	A, B, C	A	1 000
12	13	D	basketbal	4x/1,5h.	klub	aerobic, tanec	ano	B	N	1 500
13	12	D	jezdectví	1x	Malšovice, jezdecký klub	tenis	ano	A, B	A	500
14	12	CH	střelba/horolezectví	2x/1h.	DDM	už žádnému	ne	B	N	nezáleží
15	12	D	tanec, běh se psem	3x	HK	volejbal	ne	B	N	700
16	12	CH	hokej	4x/1,5h.	zimák HK	hokej	ne	B	N	2 000
17	12	D	golf	2x/2h.	ČGF (GH Nová Amerika)	golf	ne	B	A	600
18	13	D	plavání	2x/4h.	příroda	tenis	ano	B	A	800
19	12	D	tanec	2x/2h.	škola, Střezina	plavání	ano	B	N	600
20	13	CH	basketbal	3x/2h.	TJ Sokol	basketbal	ano	B	N	400
21	12	CH	basketbal	3x/2h.	TJ Sokol	basketbal	ano	B	A	1 000
22	12	D	plavání	2x	Flošna	aerobic	ano	C	A	500
23	12	CH	basketbal	3x/2h.	TJ Sokol	basketbal	ne	B	N	400
24	12	CH	basketbal	3x/2h.	TJ Sokol	už žádnému	ne	B	N	300
25	12	D	atletika/jezdectví	2x/1,5h;1x/3h.	Sokol,	už žádnému	ano	B	N	500
26	12	D	bruslení/gymnastika	nepravidelně	v Josefově	snowboard	ne	C	A	400
27	12	CH	badminton	za 14 dní	zahrada	airsoft, tenis	ano	C	A	600

28	12	CH	fotbal	2x	Nový Hradec	tenis	ano	C	A	600
29	9	D	golf, šachy	1x/1,5h; 1x/2h.	ČGF	už žádnému	ano	B	N	700
30	10	D	aerobic	3x/2h.	klub	basketbal, lukostřelba	ano	B, C	A	900
31	11	CH	fotbal	3x/1,5h.	Nový Hradec	basketbal, tenis, florbal	ano	A, B	A	1 000
32	12	D	tanec	1x	škola	basketbal	ano	A	A	500
33	12	D	basketbal	1x	Sokol	tanec	ano		A	600
34	12	D	zumba	1x	škola	tenis	ano	C	N	600
35	13	D	šachy	1x/2h.	ortex HK	už žádnému	ne	B	N	600
36	13	D	basketbal	4x/1h.	škola	hip-hop	ne	B	N	650
37	13	D	tenis, jezdeckví	1x; 1x	tenis centrum HK, Vysoká n. Labem	tanec	ano	C	A	800
38	13	D	karate, tenis	2x/1h.; 1x/1	ZŠ Gočárova	už žádnému	ano	B, C	A	1 000
39	13	D	florbal	2x/1,5h.	SNP	florbal	ne	B	N	300
40	12	D	tanec	2x/1,5h.	T-BASS	lukostřelba	ano	B	N	700
41	12	D	volejbal	2x	Volejbal Střezina	už žádnému	ne	B	N	1 200
42	13	D	judo	2x/1,5h.	Na Hvězdě	judo	ano	B	A	1 000
43	12	D	tenis	4x	Škola Robina Vika	windsurfing	ano		N	3 000
44	12	D	tanec	2x	škola	volejbal	ano	B	A	500



45	9	CH	plavání	1x/1h.	klub	tenis	ano	B	A	600
46	12	CH	basketbal	2x/1h.	TJ Sokol	tenis	ano	C	A	900
47	10	CH	karate	2x/2h.	ZŠ Gočára	box	ano	A, B, C	A	800
48	10	D	jezdectví	3x/2h.	jízdárna Vysoká n. Labem	plavání	ano	B, C	A	600
49	12	D	turistika	1x/3h.	TOM Lvičci	už žádnému	ano	B	N	600
50	13	CH	fotbal, atletika	3x/1,5h.	Olympie, Sokol	Free run, parkour	ano	B	N	1 200
51	12	D	irský step	2x/1h.	škola	volejbal	ne	B	N	500
52	9	D	plavání	1x	bazén	žádnému	ne	C	A	1 000
53	12	CH	golf	4x/3h.	Nová Amerika	golf	ne	B	N	5 000
54	9	CH	atletika	1x/1,5h.	stadion	tenis	ano	A	A	1 100
55	13	D	tanec	2x/2h.	T-BASS	tenis	ano	B	N	500
56	13	D	tanec	1x	škola	běh	ne	C	N	600
57	9	D	cheerleading	2x/1h.	škola	plavání	ano	A	A	700
58	14	D	volejbal	2x/2h.	klub	tanec	ano	B	N	500
59	9	D	volejbal	2x/3h.	Slavia	zumba	ano	B	A	200
60	10	D	tanec	3x/2,5h.	integrační centrum	tanec	ne	B	N	500
61	11	CH	badminton	2x/1h.	zahrada	tenis	ano	A	A	1 100

62	12	CH	squash	1x/1h.	klub	fotbal	ano	B	N	1 200
63	12	D	tenis	2x/1h.	tenis centrum HK	už žádnému	ano	B	A	1 500
64	11	CH	basketbal	2x/1h.	TJ Sokol	tenis	ano	B	A	900
65	13	D	atletika	2x/1,5h.	Sokol	basket	ano	B	N	800
66	12	D	basketbal	4x/1h.	škola	hip-hop	ne	B	N	650
67	11	D	tenis, jezdeckví	1x;1x	tenis centrum HK	tanec	ano	C	A	800
68	11	CH	karate	2x/1h.	ZŠ Gočárova	už žádnému	ano	B, C	A	1 000
69	10	D	florbal	2x/1,5h.	SNP	florbal	ne	B	N	600
70	12	CH	tanec	2x/1,5h.	T-BASS	lukostřelba	ano	B	N	700
71	11	D	volejbal	2x	Volejbal Střezina	už žádnému	ne	B	N	1 200
72	12	D	judo	2x/1,5h.	Na Hvězdě	judo	ano	B	A	1 000
73	13	CH	tenis	3x	tenis centrum	pólo	ano		N	2 000
74	14	D	jezdeckví, cyklistika	3x/2;2x/3h.	ranč	tenis, atletika	ano	A, B, C	A	1 111
75	12	D	karate	2x	klub	běh (sprint)	ano	B, C	A	500
76	14	D	tenis, jezdeckví	2x;1x	kurt, ranč	tenis	ano		A	600
77	13	D	kendo	2x	ZŠ Gočárova, DDM	stolní tenis	ano	B, C	A	600
78	13	CH	fotbal	2x/1,5h.	zimák HK	hokej	ano	B	A	jedno
79	12	D	tanec hip-hop	2x/1,5h.	T-BASS	atletika,	ano	A, B,	A	1 000

						basket		C		
80	13	D	basketbal	4x/1,5h.	klub	aerobic, tanec	ano	B	N	1 500
81	12	D	jezdectví	1x	Malšovice, jezdecký klub	tenis	ano	A	A	1 100
82	12	CH	horolezectví	2x/1h.	DDM	už žádnému	ne	B	N	jedno
83	12	D	tanec	3x	HK	volejbal	ano	B	A	900
84	12	CH	hokej	4x/1,5h.	zimák HK	hokej	ne	B	N	2 000
85	12	D	golf	2x/2h.	ČGF (GH Nová Amerika)	golf	ne	B	A	900
86	13	D	plavání	2x/4h.	příroda	tenis	ano	B	A	800
87	12	D	tanec	2x/2h.	škola, Střezina	plavání	ano	B	N	700
88	13	CH	basketbal	3x/2h.	TJ Sokol	basketbal	ano	B	A	700
89	12	CH	basketbal	3x/2h.	TJ Sokol	basketbal	ano	B	A	1 000
90	12	D	plavání	2x	Flošna	aerobic	ano	C	A	800
91	12	CH	basketbal	3x/2h.	TJ Sokol	basketbal	ne	B	N	700
92	12	CH	basketbal	3x/2h.	TJ Sokol	už žádnému	ano	B	A	1 200
93	12	D	atletika	2x/1,5h	Sokol	už žádnému	ano	B	N	800
94	12	D	gymnastika	nepravidelně	v Josefově	snowboard	ne	C	A	700
95	12	CH	badminton	za 14 dní	zahrada	airsoft, tenis	ano	C	A	900
96	12	CH	fotbal	2x	Nový Hradec	tenis	ano	C	A	900

97	14	D	volejbal	2x/2h.	klub	tanec	ano	B	N	500
98	9	D	volejbal	2x/3h.	Slavia	zumba	ano	B	A	500
99	10	D	tanec	3x/2,5h.	integrační centrum	tanec	ne	B	N	800
100	7	CH	tenis, basketbal	3x/3x	VČE, Sokol	tenis	ano	C	A	1 500